تقييم غرف المصادر في المدارس الأردنية واقتراح برنامج تربوي لها وقياس فاعليته

إعداد

محمود أمين محمود ناصر

إشراف الأستاذة الدكتورة

خولة يحيى

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة

في التربية الخاصة

كلية الدراسات التربوية العليا

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

ايلول ٢٠٠٦

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

ب

التفويض

أنا: محمود أمين ناصر

أفوض جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويد نسخ من أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم: محمود أمين ناصر

التوقيع: .....

التاريخ: ٢٠٠٨/٩/١٩م

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

ج

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة وعنوانها **تقييم غرف المصادر في المدارس الأردنية**

واقتراح برنامج تربوي لها وقياس فاعليته

وأجيزت بتاريخ: **2006/9/28**

أعضاء لجنة المناقشة:	التوقيع
الأستاذ الدكتور .محمد نزيه حمدي..... رئيساً	.....
الأستاذ الدكتور.جميل الصمادي..... عضواً	.....
الدكتور .فتحي جروان..... عضواً	.....
الأستاذة الدكتورة.خولة يحي..... عضواً ومشرفا	.....

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الإهداء

إلى روح والدتي تغمدها الله بواسع رحمته ورضوانه

إلى والدي الغالي اطال الله عمره

إلى من دعمني ووقف بجانبي رفيقة دربي

ســـــــحـــــر

إلى من اتعطر بهم كل صباح واستنشق منهم عبق الحياة

أبنائي

شادي ، أمين ، إبراهيم ، محمد

وبناتي

أماني ، آلاء ، أسيل

إلى

إخواني وأخواتي وأسرهم من ذوي الاحتياجات الخاصة في العالم

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الـشكـر

بحمدك يا من أوضحت لنا سبيل الهداية ، وأزحت عن بصائرنا غشاوة الغواية . ونصلّي ونسلم على من أرسلته شاهداً ومبشراً ونذيراً وداعياً إلى الله بأذنه وسراجاً منيراً.

بعد أن من الله عَليَّ بإتمام فصول هذه الرسالة، أجد لزاما عَليَّ أن أتقدم بجزيل شكري وعظيم امتناني للأستاذة الدكتورة خولة يحيى على الجهود المباركة التي بذلتها في سبيل إخراج هذه الرسالة إلى ما هي علية الآن، من خلال الإشراف والمتابعة والإرشاد والتوجيه، وفي كل حرف وكلمة، بل وفي كل جملة وفقرة.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة:-

لما قدموه من إرشادات وتوجيهات ومن جهد مبذول لإخراج هذا العمل والذي أَعتز به ما حييت.

وأتوجه بجزيل الشكر وفائق الاحترام والتقدير للأساتذة الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة (الاختبار – الاستبانة – أسئلة المقابلة – البرنامج وتطبيقه).

و هم الأستاذ الدكتور عبد الرحمن عدس، و الأستاذ الدكتور يوسف قطامي، والأستاذ الدكتور عبدا لله زيد الكيلاني، والأستاذ الدكتور محمد وليد البطش، والأستاذ الدكتور خليل علیان، و الأستاذة الدكتورة نايفة قطامي، والدكتورة رفعة الزعبي، والدكتور فتحي جروان والدكتورة رغده شريم، والدكتور ياسر سالم، والدكتور محمد صالح الإمام، والدكتور أسعد عبد الرحمن، والدكتور خالد الحموري.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما وأتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لمديري التربية والتعليم في محافظات المملكة والإخوة والأخوات الزملاء والزميلات معلمي ومعلمات غرف المصادر وأولياء الأمور المعنيين في محافظة الزرقاء واربد وعمان والسلط.

اذكر منهم :-

بلال قندس، داود الشحادات، خليل جراروة، إبراهيم رشيد، زياد ابوراس، محمد المومني، ناصر هلال، جمال عطا الله، فاطمة محمد صالح، صبحا الرفاعي، موسى الضمور، سحر الضمور.

وأخيرا أتوجه بشكري الخالص إلى الأصدقاء والزملاء والأهل لدعمهم المتواصل ووقوفهم بجانبي .

والذي سيبقى في ذاكرتي ما حييت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس المحتويات

Contents

ملخص الدراسة ..... ك
Abstract ..... م
الفصل الأول : المقدمة ١
المقدمة: ٢
مشكلة الدراسة : ٩
عناصر الدراسة: ٩
أهمية الدراسة: ١١
التعريفات الاجرائية: ١١
محددات الدراسة: ١٢
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة ١٤
أولا: الإطار النظري ١٥
مفهوم التربية الخاصة وأسسها: ١٥
ثانيا : الدراسات السابقة: ٣٩
الدراسات الأجنبية ٤٠
الدراسات العربية: ٤٤
الفصل الثالث: الطريقة والأجراءا ت ٤٨
المقدمة: ٤٩
مجتمع الدراسة: ٥٠
عينة الدراسة المسحية ٥٢
أدوات الدراسة المسحية: ٥٢
- بروتوكول مقابلة أولياء الأمور : ٥٥
الدراسة شبه التجريبية:- ٥٥
إجراءات التطبيق: ٥٦
الفصل الرابع : نتائج الدراسة ٧٦
نتائج الدراسة ٧٧
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ٧٧
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٨٩
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ٩١
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع : ٩٣
النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: ٩٥
الفصل الخامس : مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات ١٠٩
مناقشة نتائج السؤال الأول: ١١٠
مناقشة نتائج السؤال الثاني: ١١٤
مناقشة نتائج السؤال الثالث: ١١٥
مناقشة نتائج السؤال الرابع: ١١٥
مناقشة نتائج السؤال الخامس: ١١٦
توصيات الدراسة: ١٢٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع ١٢١
المراجـــع العربيـــة ١٢١
الملاحـــق ١٢٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	أعداد الطلبة ذوي الحاجات في المدارس الحكومية والخاصة	٩
٢	توزيع غرف المصادر في الأردن	١٠
٣	مجتمع الدراسة	٦٣
٤	عينة الدراسة	٦٤
٥	معامل ثبات الدراسه	٦٨
٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس تجهيز غرفة المصادر	٩٦
٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات المنهاج لغرفة المصادر	١٠٤
٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لسير البرنامج	١٠٦
٩	مقياس غرفة المصادر حسب الوظيفة	١٠٩
١٠	تحليل التباين الأحادي	١١١
١١	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في الرياضيات (القبلي والبعدي)	١١٢
١٢	نتائج اختبارات العينات المزدوجة في الرياضيات (القبلي والبعدي)	١١٣
١٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في اللغة العربية (القبلي والبعدي)	١١٤
١٤	نتائج اختبارات العينات المزدوجة في اللغة العربية(القبلي والبعدي)	١١٥
١٥	إجابات أولياء الأمور	١١٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	**جدول الاجتماعات**	١٥٧
٢	**استبانة غرف مصادر التعلم**	١٥٨
٣	**اسئلة مقابلة الأسرة**	١٦٥
٤	**اختبار تشخيصي في الرياضيات**	١٧٠
٥	**اختبار تشخيصي في اللغة العربية** اختبار تشخيصي في اللغة العربية (القراءة) اختبار تشخيصي في اللغة العربية (الإملاء)	١٤٩ ١٩٨ ٢١٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص الدراسة

تقييم غرف المصادر في المدارس الأردنية واقتراح برنامج تربوي لها وقياس فاعليته

إعداد

محمود أمين محمود ناصر

إشراف

الأستاذة الدكتورة : خوله يحيى

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم غرف المصادر في المدارس الأردنية واقتراح برنامج تربوي لها وقياس فاعليته .

وتضمنت الدراسة منهجين:- دراسة مسحية وشبه تجريبية :

تكونت عينة الدراسة المسحية من (٤٠) مدرسة اشتملت على (٤٠) معلماً ومعلمة ممن يعملون في غرف المصادر، (٤٠) مديراً ومديرة من المدارس التي تحوي غرف مصادر ،كذلك (٤٠) من أولياء أمور الطلبة ذوي الحاجات الخاصة على اختلاف فئاتهم .بينما الدراسة شبه التجريبية، فقد اشتملت عينة أفراد الدراسة على (١٢٠) طالباً وطالبة موزعين على (٤٠) مدرسة ، تم اختيار عينتي الدراسة بطريقة عشوائية .

قام الباحث بتطوير استبانه للمعلمين والمديرين، ونموذج أسئلة المقابلة (شبه المقيدة) لأولياء الأمور، وتطوير اختبار في مادتي اللغة العربية والرياضيات للصف الثالث الأساسي وبعد التحقق من صدق الاختبار وثباته تَمَّ تطبيقه على عينة الدراسة، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البرنامج، مما يعني ضرورة إعادة النظر في غرف المصادر من حيث

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الفريق المختص للتشخيص، والتجهيزات، والمناهج التي تناسب كل فئة، والاستراتيجيات التدريسية والتقييمية، وتوظيف تكنولوجيا التعليم، ومواكبة التطورات .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Abstract

An Assessment 0f Resources Rooms at Jordanian Schools and Proposing an Educational Program for these Rooms and measuring its Effectiveness .

By

Mahmoud Ameen Mahmoud Nasser

Supsrvisor

Professor Khawlah Yahya

This study aimed at assessing resources rooms at Jordanian Schools, and proposing an educational program for these rooms and measuring its effectiveness.

The study adopted two approaches. The first is a survey study, the second is aquasi – experimental mode inquiry . The sample of the survery study consisted of 40 schools containing 40 male and female teachers working in resources rooms in addition to 40 male and female school principles . This sample also included 40 parents of students with needs from different grades. Moreover , the sample of the quasi – experimental study consisted of 120 male and female students from 40 schools . The two samples were selected randomly.

The researcher designed a questionnaire for the teachers and school principals in addition to the from at the interview for students, parents. The

www.manaraa.com

researcher also designed atest in mathematics and Arabic language for the third basic class. After establishing its validity and reliability, the test was administered to the subjects of the study.

The findings of the study revealed statistically significant differences in favour of the programme . Consequently, the researcher recommended reviewing the resources rooms with respect to the specialized team for dignosis, equipment, the carricula suitable for each grade, the strategies of instruction and evaluation, utilizing instructional technology, and keeping up with recent developments.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول : المقدمة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

المقدمة:

بعد الاطلاع والمتابعة للتطورات في مختلف ميادين التربية الخاصة، نجد أن هناك إنجازات كبيرة قد تحققت، سواءاً من حيث المناهج والأساليب أوآليات تقديم الخدمات في المملكة الأردنية الهاشمية. وما هذه التطورات والتغييرات إلا نتيجة الفلسفات والمفاهيم الجديدة الناتجة عن محاولات الباحثين والممارسين لترجمة الظواهر الطبية والنفسية والاجتماعية إلى لغة تربوية في شتى أنحاء العالم.

من هنا، فقد أعيد التفكير بإعداد الكوادر وتأهيلها، والعلاقة بين التربية الخاصة والتربية العادية، كما أعيد النظر بأدوار كلٍ من المدرسة والمنزل والعلاقة بينهما، وبذلك تغيرت الممارسات المتصلة بالتقييم والتصنيف (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٣).

نتيجة لذلك بدأت دول العالم ومنها الدول العربية تهتم بالتربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة وما قبلها أو بما يعرف بالتدخل المبكر، وهذا الاهتمام جاء نتيجة للأدلة الظاهرة التي قدمتها البحوث العلمية في العلوم النفسية والتربوية، حول الدور الحاسم للعوامل البيئية في السنوات الأولى من العمر في تغيير مسارات النمو، حيث أثبتت الدراسات العلمية أن الخبرات في الطفولة المبكرة تحدث تغييراً كبيراً في النمو من حيث معدله أو تسلسله أو نوعيته، ونتيجة لذلك فقد سنت بعض الدول تشريعات تضع الكشف المبكر على رأس قائمة أولويات السياسات الوطنية المتعلقة بنمو الأطفال وصحتهم وبذلك فقد أصبح التدخل المبكر يحظى باهتمام واسع لم يسبق له مثيل (الروسان، ١٩٩٧).

لقد شهد ميدان التربية الخاصة تطورا في المفاهيم الأساسية، وفي أدوات القياس والتشخيص لكل فئة من فئات الإعاقة، حيث رافق ذلك التطور ظهور التشريعات والقوانين الخاصة التي تكفل الحقوق التربوية والصحية، والاجتماعية، لفئات التربية الخاصة، حيث ظهرت في دول العالم مسودات تشريع أو تشريعات قوانين، تكفل تلك الحقوق لفئات التربية الخاصة (مديرية التربية الخاصة، ٢٠٠٤).

ويرجع تاريخ ظهور الاهتمام بالتشريعات والحقوق لذوي الحاجات الخاصة إلى منتصف القرن الماضي، ويرجع الفضل في ذلك إلى مختلف الهيئات الدولية وكذلك العربية التي نادت بضرورة حماية حقوق ذوي الحاجات الخاصة وتأهيلهم. فقد تبنت هيئة الأمم المتحدة والمنظمات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الصادرة عنها مثل منظمة اليونسكو ومنظمة الصحة الدولية، عددا من القرارات التي تكفل حقوق ذوي الحاجات الخاصة مثل قرار رقم (٣٠٩) لعام ١٩٥٠ والذي يتضمن اتخاذ الحكومات للإجراءات اللازمة لإصدار التشريعات الخاصة للمعوقين وكذلك القرار رقم (٣٤٤٧) لعام ١٩٧٥.

و في عام ١٩٨١ عقد المؤتمر العالمي حول تربية ذوي الحاجات الخاصة في ملقا – إسبانيا - في الفترة الواقعة بين ٢-٧ / ١١ / ١٩٨١ والذي نظمته الحكومة الإسبانية بالتعاون مع منظمة اليونسكو، حيث أعلن في هذا المؤتمر حقوق الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة - حيث نصت المادة الأولى من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان : (يولد جميع الناس أحرارا متساوين في الحقوق والكرامة) (مديرية التربية الخاصة، ٢٠٠٤).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أما المادة الخامسة والعشرون فقد نصت على ما يلي:

(لكل شخص حق في مستوى معيشي يكفي لضمان الصحة والرفاهية له ولأسرته وبخاصة على صعيد المأكل والملبس والمسكن والعناية الطبية والخدمات الاجتماعية الضرورية، وله كذلك الحق في ما يؤمن عائلته في حالات البطالة أو المرض أو العجز أو الترمل أو الشيخوخة أو غير ذلك من الظروف الخارجة عن إرادته والتي تفقده أسباب معيشته).

ولقد تبنت الجمعية العامة للأمم المتحدة الإعلان الخاص لحقوق المعوقين، ويعتبر هذا الإعلان في غاية الأهمية باعتباره يؤكد على مجموعة من الحقوق الأساسية للمعوقين مثل باقي البشر دونما تمييز، ويؤكد على حقهم في العلاج الطبي والنفسي والوظيفي، وحقهم في الحماية من الاستغلال وحقهم في التعليم والتدريب المهني والدمج في المجتمع (عودة و ملكاوي، ١٩٩٢).

الولايات المتحدة الأمريكية:

لقد حدثت محاولات عديدة من قبل الأشخاص المعاقين وذويهم للمطالبة بوضع قوانين تكفل حقهم في الحصول على مطالبهم ضمن ما يعرف بتكافؤ الفرص وحقوق الإنسان، وقد ظهر أول قانون خاص بالأشخاص المعوقين في أمريكا عام ١٩٧٥، وعرف باسم قانون التربية لكل الأطفال المعاقين وقد تضمن هذا القانون الحقوق التربوية والمدنية للأشخاص المعوقين، وحقهم في إعداد الخطط التربوية والتعليمية، وحقهم في الحصول على خدمات المواصلات والخدمات الترفيهية والعلاجية والإرشادية وحقهم في العمل، ولقد قدر عدد الأطفال الذين يعانون من مشكلات تربوية في أمريكا بـ ١٢% (Wileklinski ,1994).

ولقد أظهرت بريطانيا اهتماما واضحا بالأشخاص المعاقين حيث شكلت عام ١٩٧٤ لجنة لدراسة أوضاع الأطفال المعاقين وتحديد احتياجاتهم المختلفة، وأعدت تقريرا عرف باسم تقرير حاجات التربية الخاصة حيث تضمن هذا التقرير حقوق الأطفال المعاقين وتصنيف فئات التربية الخاصة ومفهوم التعليم المدرسي والدمج الأكاديمي والقياس والتشخيص وتدريب المعلمين وقد قدر هذا التقرير أن سدس أطفال بريطانيا يعانون من مشكلات تربوية الأمر الذي يستدعي تقديم نوع من خدمات التربية الخاصة (Wileklinski ,1994).

وكانت مصر الدولة السباقة في هذا المجال من بين الدول العربية، حيث صدر في عام ١٩٥٠ أول قانون تضمَّنَ بعضاً من حقوق المعوقين، تبعه عام ١٩٥٩ قانون العمل رقم (٩١) وأشار في بعض مواده إلى حق المعوقين في العمل وفي عام ١٩٧٥ صدر قانون رقم (٣٩) حيث دعا إلى ضرورة تأهيل المعوقين ودمجهم في المجتمع، ثم تَبِعَ مِصْرَ عددُ من الدول العربية التي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أصدرت فيما بعد أنظمةً وتشريعاتٍ وقوانين اهتمت بالمعوقين ورعايتهم، ثم دمجهم في المجتمع ومن هذه الدول: سوريا، والعراق، وليبيا، وتونس، والمملكة العربية السعودية، والإمارات العربية المتحدة، والأردن. والملفت للانتباه أن دول المغرب العربي تفتقر إلى التشريعات والقوانين الواضحة، التي تنظم علاقة المعاق بمجتمعه وتكفل له حقوقه (الروسان وملكاوي،٢٠٠١).

يعتبر العام الدولي لذوي الحاجات الخاصة، ١٩٨١ عام الاستيقاظ بالنسبة لقضايا ذوي الحاجات الخاصة في الدول العربية، حيث كانت توصيات المؤتمرات والندوات في ذلك العام بمثابة الشرارة التي حفزت الدول على الاهتمام بذوي الحاجات الخاصة وقضاياهم، و قدمت دافعا قويا للآباء والأمهات والأشخاص المعوقين أنفسهم للمطالبة بإيجاد التشريعات والقوانين التي تكفل حقوقهم وتنظم حياتهم وتحقق مكتسباتهم، حيث قامت معظم الدول العربية في تلك الفترة بإصدار القوانين والتشريعات التي دعمت ورعت المعاقين واهتمت بهم، وكانت مصر سباقة في ذلك الأمر ولحقت بها معظم الدول العربية.

وعلى المستوى الوطني في الأردن، بدأ الاهتمام منذ الستينيات بوجود مؤسسات تقدم الرعاية الخاصة للمعاقين مثل: المؤسسة السويدية للإغاثة الفردية، ومؤسسة الأراضي المقدسة للاصم جمعية الحسين لمتعددي الإعاقات الحركية، وجمعية الصداقة للمكفوفين، وجمعية الصحة النفسية مؤسسة العناية بالشلل الدماغي.

وبالنسبة للخدمات التربوية التعليمية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة في الأردن فقد بدأت منذ عام ١٩٨٤ في وزارة التربية والتعليم من خلال قسم الإرشاد التربوي، وكانت هذه الخدمات متواضعة، ونظرا لحاجة هذه الفئة للرعاية والاهتمام فقد عملت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع صندوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي التطوعي الأردني على تعميم هذه الخدمة على بعض المناطق في جنوب المملكة (حافظ، ٢٠٠٠).

ولقد أولى الأردن اهتماما متزايدا لتحسين الفرص المعيشية والتعليمية التي يجب توفرها لذوي الحاجات الخاصة، حيث برز هذا الاهتمام من خلال وزارة التربية والتعليم التي استجابت للنصوص التشريعية التي أوردها قانون رعاية المعوقين رقم (١٢) لعام ١٩٩٣ والتي تنص على:(توفر وزارة التربية والتعليم التشخيص التربوي والتعليم الأساسي والثانوي للمعوقين كل حسب قدراته). وتطبيق قانون التربية والتعليم رقم (٣) لعام ١٩٩٤ وما ورد في المادة (٦/٣) و نصه: " أن التربية ضرورة اجتماعية، والتعليم حق للجميع كُلٌّ وِفْقَ قابليته وقدراته الذاتية " والمادة (٥/د) ونصها: " توسيع أنماط التربية لتشمل برامج التربية الخاصة للمعوقين الموهوبين".

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فبعد مؤتمر التطوير التربوي عام ١٩٨٧ تَبَنَّتْ وزارة التربية والتعليم أحد التنظيمات والبرامج التربوية التي يمكن أن تقدم من خلالها الخدمات التربوية – التعليمية إلى الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة وهو " برنامج غرفة المصادر " والذي كان بين عَدَدٍ من البدائل التربوية تمثلت في: مراكز التربية الخاصة الدائمة (الداخلية)، ومراكز التربية الخاصة النهارية، وصفوف تربية خاصة بمدرسة عادية، ووجود الشخص المعاق في صف العاديين كل الوقت مع تقديم المساندة التي يحتاج إليها. وقد تَمَّ العملُ بهذا البرنامج في مدارس وزارة التربية والتعليم رسميا اعتبارا من عام ١٩٩٣ بحيث يسير البرنامج بشكل موازٍ مع البرنامج المدرسي اليومي المخصص للطلبة.

ويقوم برنامج غرف المصادر على فكرة التدخل المبكر، ويختص بتقديم الخدمات العلاجية التربوية – التعليمية لفئة الطلبة الذين يعانون من صعوبات ومشكلات في التعلم أو التحصيل ممن هم على مقاعد الدراسة، من طلبة الصفوف الأساسية الثاني وحتى الرابع، ويلتحق الطالب بها وفق برنامج محدد ومتفق عليه يلبي احتياجاته التربوية، ويؤهله للعودة إلى صفه بعد الانتهاء منه.

ويطلق اصطلاحا على الفئات التي ترعاها غرف المصادر مفهوم (ذوي الحاجات التربوية الخاصة) بمعنى أنهم يواجهون صعوبات تؤثر سلبيا على قدرتهم على التعلم، كما أنها تتضمن أيضا الطلاب ذوي القدرات والمواهب المتميزة، ويشتمل ذلك على الطلاب في الفئات الرئيسة التالية والتي سبق ذكرها وهي: الإعاقة العقلية، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية، وصعوبات التعلم، والإعاقات الجسمية والصحية، واضطرابات السلوك، واضطرابات التواصل، والموهبة والتفوق (السرطاوي، القريوتي، الصمادي، ١٩٩٥).

وقد وضع المؤتمر التربوي الذي عقد في عمان سنة (١٩٩٩) الاستراتيجيات والسياسات والمشاريع التحديثية والتطويرية للمرحلة ما بين عامي ٢٠٠٠- ٢٠٠٥، وقد اشتملت على النواحي التالية: المناهج، والتقنيات التربوية، والطالب والعملية التعليمية، والتقييم التربوي، والإدارة المدرسية والتخطيط والبحث التربوي، وتجسير التعليم، وقد كان من أهداف هذا المؤتمر تحقيق الأهداف التربوية التالية: تحسين نوعية التعليم، تحسين المستوى التعليمي، وكذلك الحد من الرسوب وإعادة الصفوف، وكذلك تطوير الهيكلية المؤسسية والأطر العامة بحيث يمكن للخطة التربوية الجديدة أن تنفذ ويتم متابعتها وتقييمها.

ومع تقدم العملية التربوية في الأردن، وتزايد الاهتمام بالأفراد ذوي الحاجات الخاصة، فقد تطور تعليم هذه الفئات بتطور الوسائل والحاجات والأساليب، وخير دليل على اهتمام المملكة الأردنية بذوي الحاجات الخاصة، هو الأعداد الكبيرة من المؤسسات والمراكز التي أعدت بكل ما يلزم لخدمة هذه الفئات، وقد وصل عدد غرف المصادر في الأردن (٤٥٦) غرفة موزعة على

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جميع مناطق المملكة. وبلغ عدد الطلاب الذين أفادوا من الغرف حتى العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ في المدارس الحكومية والخاصة (٨١٦٢) طالباً وطالبةً ، كما هو موضح في جدول رقم ١

جدول (١)

عدد غرف المصادر والطلبة ذوي الحاجات الخاصة الملتحقين في المدارس الحكومية والخاصة لعام ٢٠٠٤ ـ ٢٠٠٥

(فئات الحاجات الخاصة)

عدد غرف المصادر	عدد الطلبة المستفيدين من غرف المصادر	صعوبات تعلم	الإعاقة السمعية	البصرية	الحركية
٤٥٦	٨١٦٢	٤٨٨٢	٢٥٢٣	١٨٤	٥٧٣

وقد استحدثت وزارة التربية والتعليم مديرية للتربية الخاصة بأقسامها (قسم التعليم العلاجي وقسم التشخيص، وقسم المتفوقين، وقسم التجهيزات، وقسم الإرشاد)، وجهزت غرف المصادر بالأثاث والوسائل التعليمية والأجهزة المناسبة، كما زودت الغرف بالمعلمين المتخصصين بالتربية الخاصة وعقدت اتفاقية مع كلية الأميرة ثروت لتأهيل المعلمين، ومنحهم دبلوماً عالياً في صعوبات التعلم (مديرية التربية الخاصة، ٢٠٠٤).

وتنتشر غرف المصادر في جميع أنحاء المملكة من شماله حتى جنوبه، وتقدم خدماتها إلى فئات مختلفة من ذوي الحاجات الخاصة (إعاقات عقلية، وصعوبات تعلم، وإعاقات سمعية، وإعاقات بصرية...).

و تظهر أعداد غرف المصادر في الأردن موزعة حسب المحافظات والألوية لعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ كما هو موضح في جدول رقم ٢

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٢)

أعداد غرف المصادر في الأردن موزعة حسب المحافظات والألوية

لعام ٢٠٠٤ـ ٢٠٠٥

الرقم	المديرية	عدد غرف المصادر	الرقم	المديرية	عدد غرف لمصادر
١ـ	عمان الأولى	٢٧	١٨ـ	عجلون	٨
٢ـ	عمان الثانية	٢٥	١٩ـ	المفرق	١٣
٣ـ	عمان الثالثة	٨	٢٠ـ	البادية الشمالية	١٠
٤ـ	عمان الرابعة	٣١	٢١ـ	البادية الغربية	٥
٥ـ	السلط	٢٠	٢٢ـ	دير علا	٢٢
٦ـ	الزرقاء	١٩	٢٣ـ	الأغوار الجنوبية	٤
٧ـ	ذيبان	٦	٢٤ـ	العقبة	٣
٨ـ	الرصيفة	١٣	٢٥ـ	معان	١١
٩ـ	مأدبا	٧	٢٦ـ	الطفيلة	١٦
١٠ـ	عين الباشا	٦	٢٧ـ	الشوبك	١
١١ـ	اربد الأولى	١٥	٢٨ـ	البتراء	٥
١٢ـ	اربد الثانية	١٧	٢٩ـ	الكرك	١١
١٣ـ	الرمثا	١٣	٣٠ـ	الأغوار الجنوبية	٤
١٤ـ	بني كنانة	٦	٣١ـ	المزار الجنوبي	٧
١٥ـ	الكوره	١٠	٣٢ـ	القصر	١٢
١٦ـ	الأغوار الشمالية	٥	٣٣ـ	الشونة الجنوبية	٤
١٧ـ	جرش	١٢	٣٤ـ	التعليم الخاص	٧٨
المجموع					٤٥٦

ونظرا لهذا الامتداد الواضح لغرف المصادر و عددها، فإن الحاجة ماسة للتعرف على الواقع الحالي للخدمات التي تقدمها غرف المصادر في المملكة، وتقييم الخدمات التي تقدمها هذه الغرف لذوي الحاجات الخاصة، و من ثم القيام بمعالجة نقاط الضعف، حال وجود ها بعد تحديد أماكن الخلل أو القصور، وبعد ذلك النظر فيما إذا كان هناك من موجبات لتطوير البرنامج التربوي المقدم للطلاب ذوي الحاجات الخاصة في غرفة المصادر في مدارس المملكة الأردنية، لتتماشى مع التطورات العلمية والتربوية والتكنولوجية في شتى ميادين الحياة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن أجل تقييم الخدمات المقدمة ومن ثم العمل على تطويرها، لا بد من إشراك كلٍ من: مديري المدارس ومعلمي غرفة المصادر، وأولياء الأمور، والطلاب أنفسهم، و الذين لهم علاقة مباشرة مع ذوي الحاجات الخاصة و عن طريقهم يتم معرفة ما إذا كانت الخدمات تقدم بالشكل السليم، أم يوجد هناك بعض الأمور التي هي بحاجة إلى تعديل أو تصويب لتوفير مستقبل أفضل للأفراد ذوي الحاجات الخاصة ومساعدتهم على تجاوز المعيقات التي تعترض طريقهم، الأمر الذي يستدعي وجود دراسات وليس دراسة لتطوير هذه الخدمات ليتم الدفع بالعملية التربوية إلى الأمام.

ومن هنا تأتي هذه الدراسة بعد فترة زمنية مناسبة مرت على البدء بالعمل في هذه الغرف داخل المملكة الأردنية الهاشمية وهي اثنتا عشرة سنة، وبما أن التطور التربوي المميز والذي حظي به التعليم العادي في المملكة لم يلمس بصورة واضحة فيما يتعلق ببرامج التربية الخاصة والفئات التي تستهدفها، ونظرا لعدم وجود دراسات هدفت إلى تطوير هذه البرامج التربوية والتي تخدم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة، والذين هم بحاجة إلى خدمات تعليمية ونفسية واجتماعية تختلف عما يحتاجه الآخرون. قامت هذه الدراسة الحالية وذلك لتقييم الخدمات الحالية المقدمة في غرف المصادر و من ثَمَّ تطوير هذه الخدمات لتواكب التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي الذي وصل العالم إليه.

مشكلة الدراسة :

الغرض من هذه الدراسة تقييم غرف المصادر في المدارس الأردنية واقتراح برنامج تربوي لها وقياس فاعليته، لذوي الحاجات الخاصة في الصف الثالث الأساسي لمادتي اللغة العربية والرياضيات.

عناصر الدراسة:

ستجيب الدراسة عن الأسئلة التالية:

١- ما الجوانب التي تحتاج إلى تقييم في غرف المصادر في المدارس الأردنية واقتراح برنامج تربوي لها وقياس فاعليته ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

أ- هل تحتاج البيئة المحيطة بالطلبة ذوي الحاجات الخاصة إلى تقييم من وجهة نظر المديرين والمعلمين؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب- هل تحتاج الوسائل والأساليب التي يستخدمها المعلم مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة إلى تقييم من وجهة نظر المديرين والمعلمين؟

ج- ما الجوانب التي تحتاج إلى تقييم في المنهاج المقدم للطلبة في غرف المصادر ؟

د- ما الأمور التي يجب تقييمها والمتعلقة بسير البرنامج التربوي في غرف المصادر؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = ٠,٠٥$) بين المديرين والمعلمين في تقدير درجة ا لحاجة إلى تطوير غرف المصادر؟

٣- هل يختلف تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي من ذوي الحاجات الخاصة في مادة الرياضيات بعد تعرضهم لبرنامج تربوي خاص في مادة الرياضيات؟

٤- هل يختلف تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي من ذوي الحاجات الخاصة في مادة اللغة العربية بعد تعرضهم لبرنامج تربوي خاص في مادة اللغة العربية؟

٥- ما الدور الذي يقوم به أولياء أمور الطلبة ذوي الحاجات الخاصة لتقييم البرنامج التربوي المقدم للطلاب ذوي الحاجات الخاصة ؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمـية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من كونها تستهدف تقييم البرنامج التربوي المقدم لجميع الطلاب ذوي الحاجات الخاصة الملتحقين بغرف المصادر في المدارس الحكومية والخاصة داخل المملكة الأردنية الهاشمية.

أما الفئات التي يتوقع لها الإفادة من الدراسة فهي:

- معلمو غرف المصادر.
- المعلمون العاديون.
- الطلاب ذوو الحاجات الخاصة الملتحقين بغرفة المصادر.
- أولياء أمور الطلبة ذوي الحاجات الخاصة الملتحقون بغرفة المصادر.
- المسؤولون عن إعداد المناهج والكتب المدرسية.
- المسؤولون عن تطوير البرنامج التربوي المقدم لذوي الحاجات الخاصة الملتحقين بغرفة المصادر.

وقد تمثلت أهمية هذه الدراسة في توقيتها الذي يشكل نهاية الحقبة الزمنية التي حددها المؤتمر التربوي الذي عقد في عمان سنة (١٩٩٩) لتطبيق الاستراتيجيات والسياسات والمشاريع التحديثية والتطويرية والتي حصرت في المرحلة ما بين عامي ٢٠٠٠- ٢٠٠٥، ومن خلال هذه الدراسة سيتم التعرف على مدى التطور الذي ظهر خلال الفترة الزمنية التي تم تحديدها على البرامج التربوية المقدمة للطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المملكة.

التعريفات الاجرائية:

١. **التطوير**: عملية تأتي بعد تقييم دقيق وتحديد الجوانب التي تحتاج له، ويهدف إلى تحديث الجوانب التي تعتبر نقاطاً تعرقل سير العملية أو الموضوع المستهدف، ومجاراة التقدم الذي يشمل جميع مجالات الحياة .

٢. **التربيـة الخاصـة:** مجموعـة البـرامج والخطـط والاسـتراتيجيات المصـممة خصيصـا لتلبيـة الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين، وتشتمل على طرائق تدريسٍ وأدواتٍ وتجهيزاتٍ ومعداتٍ خاصة، بالإضافة إلى خدمات مساندة، والتي لا يسمح المنهاج الرسمي الموضوع للصف العادي بتلبيتها .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- **ذوو الحاجات الخاصة:** هم الأفراد الذين يختلفون عن عامة أفراد المجتمع، والسبب في ذلك وجود احتياجات خاصة لهؤلاء الأفراد يتفردون بها دون سواهم، وتتمثل تلك الاحتياجات في برامج أو خدمات أو طرائق وأساليب التدريس أو أجهزة أو أدوات أو تعديلات تستوجبها كلها أو بعضها ظروفهم الحياتية، وتحدد طبيعتها وحجمها ومدتها الخصائص التي يتصف بها كل فرد منهم.

٤- **غرف المصادر**: هي قاعة في المدرسة العادية ذات مساحة مناسبة، تحقق أهداف العملية التعليمية بسهولة ويسر، ويجب أن تتوسط غرفة المصادر صفوف المدرسة، من أجل تسهيل حركة الطلبة الذين يحتاجون إلى نوعٍ من التدريب المكثف والمركز، وتعتبر غرف المصادر أحدث الطرق المستخدمة حاليا في تقديم خدمات التربية العلاجية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة في إطار المدرسة العادية.

٥- **معلم غرفة المصادر:** معلم مختص يحمل درجة علمية في التربية الخاصة أو صعوبات التعلم، ويتمتع بقدرات عالية ومهارات تمكنه من التعامل والتواصل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم ومعالجة نقاط الضعف الموجودة عند هؤلاء الطلبة (قراءة، وكتابة، وحساب، ...الخ).والتي تظهر في حياة الفرد، وقد تترافق بإعاقة حسية أو عقلية أو انفعالية أو اجتماعية ولا تعتبر هذه الإعاقات سببا لها

٦- **صعوبات التعلم**: مجموعة من الاضطرابات تعود إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، تبرز على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب المهارات اللفظية وغير اللفظية، والفكرية وتوظيفها .

محددات الدراسة:

تتحدد نتائج هذه الدراسة بما يلي:

اختبار التشخيص في اللغة العربية والرياضيات :

لمادتي اللغة العربية والرياضيات للطلاب، ذوي الحاجات الخاصة في الصف الثالث الأساسي الملتحقين بغرف المصادر.

- **إستبانة تقييم غرف المصادر**: تضمنت الاستبانة المحاور التالية: محور جاهزية غرفة المصادر، ومحور الوسائل والأساليب ومحور المنهاج، ومحور سير البرنامج التربوي في غرفة المصادر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بروتوكول مقابلة أولياء الامور :

تم استخدام أسلوب المقابلة لمعرفة وجهة نظر أولياء الأمور في البرنامج التربوي المقدم في غرفة المصادر للطلبة ذوي الحاجات الخاصة، حيث تتحدد نتائج هذه الدراسة بشمولية أسئلة الاستبانة.

البرنامج التربوي :

تم استعراض ما توصل اليه الباحث من خلال استبانه تقييم غرف المصادر من قبل معلمي ومعلمات غرف المصادر ، كذلك مديري ومديرات المدارس ووجهات نظر أولياء أمور الطلبه ذوي الحاجات الخاصة حيث يتحدد البرنامج بِناءً على ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصـل الثانـي

أولا: الإطار النظري

مفهوم التربية الخاصة وأسسها:

التربية الخاصة عبارة عن مجموعة البرامج التربوية والخدمات التي يتم تعديل بعض جوانبها في المنهاج أو الأساليب التعليمية أو الوسائل التعليمية، لكي تتناسب مع متطلبات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، فهي التربية المقدمة لجميع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة على اختلاف فئاتهم، والذين يعانون من صعوبات تؤثر بشكل سلبي على قدرتهم على التعلم، وتشمل أيضا الطلبة ذوي القدرات والمواهب المتميزة (الوقفي ، ٢٠٠٤) والفئات التي تستهدفها التربية الخاصة يطلق عليها مصطلح (ذوي الحاجات الخاصة) وتشمل:

الإعاقة العقلية:

وتعرف حسب الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي : بأنها حالة تشير إلى جوانب قصور ملموسة في الأداء الوظيفي الحالي للفرد، وتتصف الحالة بأداء عقلي دون المتوسط بشكل واضح، يوجد متلازما مع جوانب قصور ذات صلة في مجالين أو أكثر من خلال المهارات التالية: التواصل، العناية الذاتية، والحياة المنزلية، والمهارات الاجتماعية، والتوجيه الذاتي، والمهارات الأكاديمية، والسلامة والصحة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإعاقة السمعية:

يعرف مورز (Moores , 1999) الشخص الذي يعاني من إعاقة سمعية بأنه الذي يزيد فقدان السمع لديه عن (٩٠) ديسبل. ويرجع الصمم إلى أسباب متعددة تعود إلى إصابة الأم بمرض أثناء فترة الحمل. أو بسبب اكتسابه في مرحلة من مراحل العمر.

الإعاقة البصرية:

الكفيف هو من فقد القدرة الكلية على الإبصار، أو من لم تتح له البقايا البصرية القدرة على القراءة والكتابة العادية، حتى بعد استخدام المصححات البصرية، مما يحتم عليه استخدام حاسة اللمس، لتعلم القراءة والكتابة بطريقة برايل (الخطيب، ١٩٩٧).

صعوبات التعلم:

مجموعة من الاضطرابات المتغايرة، يفترض أنها تعود إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، تبرز على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب المهارات اللفظية وغير اللفظية، وكذلك الفكرية وتوظيفها، والتي تظهر في حياة الفرد، وقد تترافق بإعاقة حسية أو عقلية أو انفعالية أو اجتماعية ولا تعتبر هذه الإعاقات سببا لها (Harwell,1989).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإعاقات الجسمية والصحية:

هي الإعاقة التي تشكل لفئة من الأفراد عائقاً يحرمهم من القدرة على القيام بوظائفهم الجسمية والحركية بشكل عادي مما يؤدي إلى عدم حضورهم المدرسة مثلا أو أنه لا يمكنهم من التعلم إلى الحد الذي يستدعي توفير خدمات تربوية وطبية ونفسية خاصة، وقصد بالعائق هنا أي إصابة سواء كانت بسيطة أو شديدة تصيب الجهاز العصبي المركزي أو الهيكل العظمي أو العضلات أو الإصابات الصحية (عبد الرحمن، ١٩٩٩).

اضطرابات السلوك:

يعرف كوفمان (Kuffman,1982) الأشخاص المضطربين في السلوك بأنهم الذين يستجيبون بشكل واضح ومزمن لبيئتهم باستجابات غير مقبولة اجتماعيا، أو يستجيبون بطرق غير مناسبة، والذين يمكن تعليمهم سلوكات اجتماعية وشخصية مقبولة.

اضطرابات التواصل:

عبارة عن اضطرابات في الاستخدام الطبيعي للنطق واللغة، وتقسم اضطرابات النطق إلى: (اضطراب الصوت، واضطراب اللفظ، واضطراب الطلاقة). أما اضطرابات اللغة فهو خلل أو شذوذ في تطور أو نمو فهم واستخدام الرموز المحكية والمكتوبة للغة، ويمكن أن يشمل الاضطراب أحد جوانب اللغة التالية:

١- شكل اللغة (الأصوات، التراكيب، القواعد).

٢- محتوى اللغة (المعنى).

٣- وظيفة اللغة (الاستخدام الاجتماعي للغة) (عجاج و خيري، ١٩٩٨).

الموهبة والتفوق:

الطالب الموهوب هو الطالب الذي يستطيع تنظيم أفكاره للتكيف مع الظروف الجديدة ويشتهر بسماتٍ منها: سرعة التعلم، امتلاك اهتمامات واسعة، والقدرة الفائقة على التحدي الفكري وسهولة الاتصال مع الآخرين، واستخدام أسلوب حل المشكلات والاستقصاء، كذلك القدرة الفائقة على معالجة الأشياء بكل حكمة ومنطق (الشاعر،عبد اللطيف، ٢٠٠٠).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

البرنامج التربوي المقدم داخل غرفة المصادر:

البرنامج التربوي لغرفة المصادر ليس جديدا على التربية الخاصة، فقد قدم البرنامج التربوي للطلبة ذوي الحاجات الخاصة من ذوي الإعاقات البصرية، عن طريق معلمي غرفة المصادر منذ الثلاثينيات، ولكن استخدامها مع ذوي الإعاقات البسيطة مثل القابلين للتعلم من المتخلفين عقليا، والمضطربين انفعاليا بدرجة بسيطة، وذوي صعوبات التعلم، لم يقترح حتى أواخر الستينيات أو أوائل السبعينيات.

وقد تم تطوير أحد البرامج التربوية بوساطة روجر ريجر١٩٦٩ (Roger Reger) حيث أشار إلى أن الأساس الذي يبنى عليه البرنامج هو أن يعمل معلم غرفة المصادر جنبا إلى جنب مع معلم الصف العادي، لكي تدور جميع أنشطة معلم غرفة المصادر حول برنامج معلم الفصل العادي.

وقد ظهرت في تلك الفترة بعض المهارات التي تتعلق ببرنامج غرفة المصادر منها:

١- إمكانية إفادة الطلاب من تدريبٍ معين في غرفة المصادر، مع بقائهم مدموجين مع زملائهم في الصفوف العادية.

٢- مشاركة المعلم العادي لمعلم غرفة المصادر في تطبيق البرنامج التربوي المقرر.

٣- عملية احتواء الأطفال الصغار الذين لديهم مشكلات بسيطة ولا تزال تنمو يمكن أن تمنع الاضطرابات الشديدة اللاحقة.

٤- عدم وجود عزل، يقلل من الوصم المقرون دائما بتلقي اهتمام خاص.

نظرا للاحتياجات الخاصة والتي لا بد من توافرها لطالب الحاجات الخاصة، والتي يختلف فيها عن بقية أقرانه من الطلاب غير العاديين، وتأكيدا على أهمية مراعاة الفروق الفردية، شرع القائمون على البرنامج التربوي في مجال التربية الخاصة بالعمل على إيجاد خطوط عريضة تشكل المحتوى التعليمي الذي يؤسس للبرنامج التربوي، بناء على قياس مستوى الأداء الحالي للطلاب والذي يتم الحكم عليه من خلال فريق متخصص. ذلك أن البرنامج التربوي لذوي الحاجات الخاصة لا يوضع سلفا (صالح، ٢٠٠٢).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فالبرنامج التربوي يشمل الخبرات المخطط لها والتي تقدم بوساطة المدرسة وعن طريق معلمين متخصصين لمساعدة الطلاب ذوي الحاجات الخاصة ليصلوا إلى أكبر قدر تسمح به إمكاناتهم.

لا بد من تحديد مراحل وخطوات البرنامج التربوي المقدم في غرفة المصادر للطلاب ذوي الحاجات الخاصة حتى يتم التمكن من الإعلان عن بدء عملية التطوير والتي تبرز في النقاط التالية:

أولا- تحديد الهدف من وراء البرنامج التربوي:

- والذي قد يكون بسبب إحدى النقاط التالية:
- وجود خلل معين في بعض العناصر في البرنامج التربوي.
- تعديل الفلسفة الخاصة بالتدريس.

مواكبة التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي في جوانب الحياة المختلفة (الوقفي، ٢٠٠٤).

ثانيا- المبرر من اختيار عناصر أو محتوى البرنامج التربوي:

حيث يعتمد بناء البرنامج التربوي للطلبة ذوي الحاجات الخاصة على معرفة المختصين والمحيطين بخصائص هؤلاء الطلبة والذين يختلفون في احتياجاتهم عن بعضهم بعضاً سواء أكانوا معاقين أم موهوبين وبقية أقرانهم الطبيعيين. ومن العناصر التي يمكن أن تؤثر في اختيار عناصر أو محتوى البرنامج التربوي:

- التقاليد.
- المنطق وراء الموضوع الدراسي.
- الافتراضات المتعلقة بمحتوى المجال (الروسان ، ١٩٩٨).

ثالثا- قياس مستوى الأداء الحالي لطالب غرفة المصادر:

أهداف تحديد مستوى الأداء الحالي:

- العمل على اتخاذ قرارات على نحوٍ أفضل، فيما يتعلق بأبعاد البرنامج التربوي الفردي.
- العمل على تحديد الإعاقات المصاحبة لدى الطالب (حسية أو حركية أو لغوية).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تحديد أولويات التدريس ووسائل التدريس وطرقه المناسبة للاستخدام مع الطالب.
- الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات عن أداء الطالب وأسلوبه في الأداء (Whinnery, 1995)

رابعا- فحص نوعية المحتوى:

والمقصود هنا الاستعانة بآراء الخبراء، لمعرفة مدى مراعاة المحتوى لحاجات الطلاب وقدراتهم وكذلك كفاية المؤلفين، وسمعة دور النشر (Topkin, 2003).

خامسا- مجال البرنامج :

أي شمولية البرنامج فقد يكون البرنامج مناسبا لتدريس مهارة معينة، أو يكون مصاحبا لبرنامج موجود ولكن تشوبه بعض جوانب الضعف في جانب معين (الوقفي، ٢٠٠٤).

سادسا- التسلسل:

الترتيب الذي يتبع عند تدريس المواضيع، هل سيكون ترتيبا تراكميا بحيث يكون من الضروري إتقان مستوى أو مهارة معينة قبل الانتقال إلى المستوى التالي؟ أم أن الأسلوب المرن والذي يتمثل في تدريس موضوعٍ وتركه ثم العودة إليه من جديد، بعد إعطاء موضوع آخر سيكون أنسب ؟ (الروسان ، ٢٠٠١).

سابعا- سرعة المنهاج:

ويعتمد هنا على:

- الوقت الذي بدأ فيه الأفراد أو المجموعات وفيما إذا كانوا قد التحقوا بغرفة المصادر مع بعضهم بعضاً أم في أوقات مختلفة.
- التفاوت في قدرات الطلاب وحاجاتهم.
- مرونة الخطة التدريسية ومراعاتها للظروف الطارئة التي قد تحدث خلال العام الدراسي (حافظ، ٢٠٠٠).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثامنا- الأساليب التدريسية:

ومن أهم أساليب التدريس: التوجيه اللفظي، والحوار، واللعب، والتمثيل، والقصص، والمحاكاة، والنمذجة.

والاعتماد هنا على قدرة معلم غرفة المصادر على اختيار الأسلوب التدريسي الملائم، والذي يحدد من خلال إحدى العوامل التالية:

- الأهداف ومحتوى الدرس.
- عمر الطالب وخبراته السابقة.
- الزمن المتاح والإمكانات المتوفرة (الروسان، ٢٠٠١).

تاسعا- التعزيز:

يتبع السلوك ويؤدي إلى زيادة تكرار هذا السلوك في المستقبل، ويتضمن:

أ- **التعزيز الإيجابي:** وهو حصول الطالب على ما يحبه بعد حدوث السلوك المرغوب مباشرة

ب- **التعزيز السلبي:** هو إزالة أو تجنب مثير غير محبب لنفس الطالب، بعد حدوث السلوك مباشرة .

والتعزيز من العناصر الهامة جدا والتي يجب توفرها في أي برنامج تربوي يقدم للطلاب ذوي الحاجات الخاصة لذلك لا بد من:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تنويع أشكال التعزيز، ويشمل:

- **التعزيز الاجتماعي**: المرح، والمديح...الخ
- **التعزيز المادي**: ألعاب، وهدايا، وملابس...الخ
- **التعزيز الغذائي**: حلوى، وعصائر، وشطائر...الخ
- **التعزيز الرمزي**: النقاط، نجوم ...الخ
- **التعزيز النشاطي**: اللعب، والبرامج التلفزيونية، والرحلات ...الخ

- التعرف على المعززات المتعلقة بكل طالب على حدة .

ومن شروط استخدام التعزيز:

١- أن يكون فوريا.

٢- يتناسب مع درجة صعوبة الهدف.

٣- أن تكون كمية التعزيز مناسبة لاحتياج الطالب (الخطيب، ١٩٩٠).

عاشرا- صيغة المواد التي ستقدم:

- على شكل مجموعة أو كتاب أو أوراق عمل أو رسومات توضيحية.
- نوع الطباعة المستخدمة من حيث الحجم والنمط والتقارب.
- احتمال وجود تأثير لتنظيم الصفحة على المتعلمين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحادي عشر- الأهداف السلوكية للبرنامج:

الأهداف السلوكية هي الأهداف التي تعبر بدقة ووضوح عن تغييرٍ سلوكيٍ يتوقع حدوثه في شخصية الطالب نتيجة موقفٍ تدريسيٍ معين، بعد فترة زمنية محددة.

وشروط صياغة الأهداف السلوكية أو التعليمية:

١- أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتيجة تعليمية واحدة.

٢- أن يوجه الهدف السلوكي نحو سلوك الطالب وليس نشاط المعلم.

٣- يمكن ملاحظة الهدف السلوكي وقياس نتائجه.

٤- اشتمال الهدف السلوكي على (فعل سلوكي + ظرف يتم في ضوئه الأداء المقبول).

٥- عدم تكرار الأهداف السلوكية (الصمادي، ١٩٩٥).

وقد أوضحت الخشرمي (٢٠٠١) خلال تقييم مدى فاعلية البرامج التربوية الفردية عن عدد من المشكلات منها :

١- عدم توظيف نتائج التشخيص والتقييم في إعداد البرامج والخطط التربوية الفردية.

٢- عدم وجود فريق متعدد التخصصات.

٣- معظم الأهداف قصيرة المدى مفقودة وإن وجدت فهي غير ملائمة لقدرات الطالب.

٤- عدم إشراك الأسرة في البرنامج التربوي الفردي.

٥- عدم رضى العاملين عن خبرتهم في إعداد البرامج التربوية الفردية و حاجتهم إلى دورات تدريبية.

٦- معرفة المبرر وراء الأهداف وتحقيقها.

٧- ترابط الأهداف اللاحقة بالأهداف السابقة.

٨- بناء البرنامج على أهداف وضعت مسبقا، أم أن الأهداف تتبع طبيعة البرنامج (الخشرمي،٢٠٠١).

الثاني عشر- التقييم:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يهدف إلى معرفة مقدار ما تحقق من أهداف بغية التعرف على أوجه النجاح وتعزيزها وعلى الأخطاء ومعالجتها.

أهمية التقييم:

١- يساعد على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بالبرنامج.

٢- التعرف على مدى النجاح الذي حققه البرنامج للطالب.

٣- العمل على تكييف الأساليب التعليمية أو تعديلها لتصبح ملائمة للطالب.

ويعتمد التقييم على : النوع، والتكرار، وآلية التغذية الراجعة للمتعلم وللبرنامج التدريسي المترتبات على التغذية الراجعة من التقييم (الوابلي، ٢٠٠١).

الثالث عشر- الفئات المستهدفة التي طورت المواد من أجلها:

من حيث طبيعة الحاجات التي يجب مراعاتها أثناء إعداد البرنامج، وتطبيقه، وتطويره.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وصف برنامج غرف المصادر المطبق في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية:

تم العمل بهذا البرنامج في مدارس وزارة التربية والتعليم رسميا اعتباراً من عام (١٩٩٣)، والفكرة الرئيسة من ورائه، هي التدخل في وقتٍ مبكر لعلاج الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في مدارس المملكة وذلك عن طريق تقديم الخدمات العلاجية التربوية والتعليمية، والفئة المستهدفة هم طلاب الصفوف الأساسية من الثاني حتى الرابع.

وفي عام ٢٠٠٢تَّم تعديله ليشمل طلاب الصفوف الأساسية من الثاني وحتى الصف السادس الأساسي ولكافة فئات ذوي الحاجات الخاصة وليشمل التفوق، الموهبة، والإبداع.

غرف المصادر:

غرف صفية تتواجد بالمدرسة العادية، تتراوح مساحتها بين (٣٠م٢ – ٤٨م٢) وتكون مجهزة بالأثاث والوسائل التعليمية والألعاب التربوية اللازمة، أعدت لاستقبال طلابٍ يعانون من صعوبات تعلم، بهدف الوصول بهم إلى مستوىً مشابهٍ أو قريبٍ لمستوى صفهم العادي، ومن ثَمَّ إعادتهم إلى صفهم العادي.

تقسم غرفة المصادر إلى أقسام مختلفة وهي:

١- قسم لتنمية مهارات القراءة.

٢- قسم لتنمية مهارات الكتابة .

٣- قسم لتنمية مهارات الحساب.

٤- قسم التعليم المنفرد (مديرية التربية الخاصة، ٢٠٠٤).

أثاث غرفة المصادر:

١- طاولة كبيرة لكل قسم (تتسع لـ ٣-٤ طلاب).

٢- خزائن لحفظ الوسائل التعليمية (بطاقات، معجون،قصص، معداد...).

٣- خزانة لحفظ ملفات الطلاب.

٤- مقاعد منفردة للتعليم الفردي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستراتيجيات المتبعة في غرفة المصادر:

- أسلوب التعلم متعدد الحواس.
- أسلوب الخبرة اللغوية.
- أسلوب الكتب المسجلة.
- أسلوب التعلم باللعب.

معلم غرفة المصادر:

يعتبر أهم عنصر في برنامج غرف مصادر التعلم، ونظراً لهذه الأهمية فقد عملت وزارة التربية والتعليم في الأردن على وضع خطة شاملة، لتدريب الكوادر العاملة في المدارس، وأولت المعلمين العاملين في برامج غرف المصادر العناية التامة وذلك من خلال إلحاقهم ببرامج دبلوم صعوبات التعلم (كلية الأميرة ثروت) وعقد الدورات التأسيسية والمتقدمة والمتعلقة ببرنامج صعوبات التعلم.

الشروط التي يجب توفرها في معلم (معلمة) غرف المصادر:

يشترط في معلم غرفة المصادر أن يكون حاصلا على أحد المؤهلات التالية:

- بكالوريوس في التربية الخاصة.
- دبلوم عالٍ في صعوبات التعلم.
- بكالوريوس لغة عربية + دبلوم عالٍ.
- بكالوريوس رياضيات + دبلوم عالٍ (مديرية التربية الخاصة، ٢٠٠٤).

وقد عملت وزارة التربية والتعليم على توزيع هؤلاء المعلمين المؤهلين إلى جميع مدارس المملكة المتواجدة في كل المحافظات والتي يوجد بها غرف مصادر تعلم بنصاب يتراوح بين (١٨ – ٢٤) حصة أسبوعيا(إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة (٢٠٠٤/٢٠٠٥).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خطوات استحداث غرف المصادر:

١- مخاطبة الميدان بكتاب رسمي لترشيح المدارس الراغبة.

٢- استقبال ترشيحات مديريات التربية لأسماء المدارس الراغبة.

٣- عرض هذه الأسماء على المدير المختص و الأمين العام والوزير لأخذ الموافقة.

٤- مخاطبة المديريات من جديد لإبلاغهم بالموافقة على فتح الغرف.

٥- شروط يجب توفرها عند فتح الغرفة:

- توفر غرفة في المدرسة بمساحة ٦×٦ / ٦×٥ / ٥×٥ .

- وجود تهوية للغرفة (دخول الشمس).

- يفضل أن تكون في الطابق الأول.

- الكشف على الغرف من قبل فريق من الوزارة من التربية الخاصة.

٦- تزويد الغرف بالأثاث المطلوب:

- عمل قوائم لتوزيع الأثاث.

- التنسيق مع قسم التجهيزات لتوزيع الأثاث.

- عمل زيارات ميدانية للغرف للتأكد من وصول الأثاث.

(إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة، ٢٠٠٤/٢٠٠٥)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

آلية عمل غرف المصادر:

- تعريف معلم غرفة المصادر الهيئة الإدارية والتدريسية بالأعمال الملقاة على كاهل غرف مصادر التعلم بداية كل عام دراسي.
- يبدأ التقييم للطلبة لغرفة المصادر خلال شهر أيلول (٩)، وتبدأ الدراسة في بداية شهر تشرين الأول (١٠).
- تحويل الطالب الذي يعتقد بوجود صعوبات تعليمية لديه من قبل معلم الصف العادي إلى معلم غرفة المصادر.
- تقييم الطالب المحول وإجراء الاختبارات التي تشخص المهارات المختلفة عنده وبخاصة في اللغة العربية والرياضيات، عن طريق معلم غرفة المصادر، بغرض تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف عند الطالب.

ومن الأمثلة على أسئلة الاختبارات التشخيصية في مادة اللغة العربية ومادة الرياضيات:

١- رتب الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة:

ترمِ ، ساحة ، المهملات ، لا ، المدرسة ، في.

.....

.....

.....

السليم ، الجسم ، في ، السليم ، العقل.

.....

.....

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

٢ - ضع (هذه أو هذان) في الفراغ المناسب:

- ..... أمي وأبي.
- ..... مدرستي.

٣-أكتب الجملة التالية مراعيا قواعد الخط:

غرس الأجداد فأكل الأحفاد ..... .

٤-اختر عددين من (٤ ، ٨ ، ١١ ، ٩ ، ٥) ليكون الناتج = ١٣

( ) + ( ) = ١٣

- تبليغ أسرة الطالب الذي يعاني من صعوبات تعلم، لإشراك الأسرة في علاج الطالب.
- وضع خطة تعليمية فردية للطالب تؤخذ من الخطة التربوية الفردية والتي وضعت بعد دراسة نتائج التشخيص لكل طالب على حدة.
- إعداد برنامج خاص للطالب يوضح أيام الدوام وترتيب الحصص في غرفة المصادر.

طرق التعليم في غرفة المصادر:

هناك طريقتان وهما:-

١. **الطريقة الفردية**: تستخدم مع الطلبة الذين يواجهون صعوبات تحتاج إلى تركيز شديد من قبل معلم غرفة المصادر، وحتى يتم الحصول على النتيجة المطلوبة يفضل استخدام هذه الطريقة بشكل يومي.

٢. **الطريقة الجماعية:** يقسم الطلبة إلى مجموعات متجانسة من حيث القدرات ومستوى الصعوبة التي تعاني منها وتتكون كل مجموعة من أربعة طلاب على أقصى حد، بحيث يكون هناك تشابه في الصعوبات بينهم، وليس بالضرورة وجود تشابه في العمر ولا الصف لأن الأساس هو تشابه الحاجات.

- **القيام بمتابعة الطالب من خلال نموذج المتابعة اليومي التالي:**

نموذج المتابعة اليومي

للفترة ما بين ..... و.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اسم المدرسة: الأمير محمد الأساسية/١

اسم الطالب: الصف:

الهدف التعليمي:

ملاحظات:

( ) قام بإنجاز المهمة بشكل صحيح.

( ) لم يتمكن من إنجاز المهمة بشكل صحيح.

( ) لم يتم اختباره بعد.

اسم المعلم:

- تعبئة تقرير شهري من قبل معلم غرفة المصادر يوضح فيه مدى التقدم الذي طرأ على الطالب، والملاحظات سلبا وإيجابا.
- يقوم معلم غرفة المصادر بتعبئة التقرير الفصلي لكل طالب. كما هو مبين فيما يلي:

اسم الطالب: تاريخ الميلاد:

تاريخ الالتحاق: الصف والشعبة:

تقرير تقدم الطالب خلال الفصل الدراسي ( )

ملخص عن مشكلة الطالب التعليمية:

المهارات اللغوية:

المهارات الحسابية:

السلوك العام:

تعاون الأهل:

توصيات:

اسم وتوقيع معلم غرفة المصادر توقيع مدير المدرسة والخاتم

تاريخ: / /

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

- المدة الزمنية لبرنامج غرفة المصادر غير محددة بزمن معين، فهي مرتبطة بمدى ملاحظة ما يتحقق من تقدمٍ عند الطالب، ودرجة الصعوبة التي يعاني منها، فهناك من يمكث من سنة إلى سنتين، وهناك من لا يلزمه سوى أسابيع أو شهور.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تطوير برنامج غرفة المصادر:

الدافع وراء التحاق الطلاب بغرفة المصادر هو تشخيص عجز في المجال الأكاديمي، أو الجانب السلوكي يؤدي إلى الفشل في الفصل العادي، وبما أن هذا العجز ليس بالشديد الذي يتطلب وضعهم في مراكز خاصة ، فهنا يجب تطوير برنامج غرفة المصادر لتقليل المعيقات أمام النجاح في المدارس(Anderson- Inman 1986).

وهكذا لابدّ من تركيز البرنامج التربوي المطور والذي يقوم معلم غرفة المصادر بتطبيقه على نقل المهارات المعلّمة في غرفة المصادر إلى الصف العادي بالتعاون مع المعلمين وبمشاركة أولياء الأمور. وكذلك التأكيد على أهمية مراقبة معلم غرفة المصادر المستمرة لأداء طلابه الأكاديمي من أجل التأكد من أن البرنامج التربوي المقدم في غرفة المصادر ناجح في تأدية المهمة التي وضع لأجلها. وعدم الاكتفاء بتطبيق البرنامج التربوي المطبق في غرفة المصادر، إذا فشل هذا البرنامج في إعطاء نتائج ناجحة في الصف العادي.

البرنامج التربوي الأكاديمي:

تختلف استراتيجيات التدخل للبرنامج التربوي تبعاً لحجم التدريس في غرفة المصادر فيما إذا كان فردي أو جماعي، والفئة التي ينتمي إليها الطالب والتي صنف على أساسها أنه من ذوي الحاجات الخاصة، وكذلك نوع التعزيز وتكراره ، وسرعة التدريس، ويجب مراعاة ذلك عند تطوير البرنامج التربوي.

يجب أن تبدأ هذه الإستراتيجيات بأقل قدر ممكن من التغيير عن الطريقة التقليدية المتبعة في الصف العادي، ومن ثم تتجه نحو أساليب أكثر تخصصا بناء على احتياجات الطالب. والنواحي الأساسية التي يجب تغطيتها هي:

- القراءة، والإملاء، والخط، والتعبير، والرياضيات (مديرية التربية الخاصة، ٢٠٠٤).

أولا: تدريس القراءة:

تتم عملية تدريس القراءة لذوي الحاجات الخاصة بطرق متعددة ومن هذه الطرق:

١- الأساليب البصرية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتسمى هذه الطرق بـ (التعلم البصري) حيث تدرس الكلمات عن طريق التمييز البصري للحروف، وتذكر هيئة عدة حروف إذا اجتمع بعضها مع البعض الآخر، وتوضح حدوداً للكلمات لمساعدة الطلاب على تمييزها وتذكرها.

٢- أسلوب الصوتيات:

يعلم هذا الأسلوب الطلاب ربط الحروف المكتوبة بأصواتها التي تقابلها، مما يمكن الطلاب من استخدام هذه المهارات الصوتية لتحليل التسلسلات الصوتية وجمعها مع بعضها بعضاً ونطق كلمات جديدة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- الأسلوب اللغوي (اللسانيات):

يجمع هذا الأسلوب بين الأسلوب البصري والأسلوب الصوتي، حيث يتم تعليم الحروف والمقاطع عن طريق الرؤية، ثم يتم مرافقة أصوات الحروف والمقاطع خلال مشاهدة هذه الحروف والمقاطع وذلك وفقا لتسلسلٍ وآلية معينة، بعدها تأتي الأنماط الإملائية المعتادة ثم الأنماط غير المعتادة.

٤- طريقة الخبرة اللغوية:

تركز هذه الطريقة على المخزون المعرفي للطالب، حيث يستخدم الطالب فهمه، لأن لغة الطالب في المرحلة الأساسية تكون الأساس الذي تبنى عليه مهارات القراءة، حيث يستخدم الطالب كلماته ليروي خبراته الشخصية شفهيا، ويقوم المعلم بكتابة هذه الخبرات على لوحات حائطية، وإذا استطاع الطفل الإجابة عن الأسئلة ذات المعنى عن قصته، فيوجه النظر إلى الكلمات والحروف مفردة ومحاولة تذكرها.

٥- التدريس المبرمج:

ويُوجه نحو سلوك الطالب، وتكون السرعة في التعلم الذاتي هي المقياس الذي تسير عليه هذه الطريقة، ويكون دور المعلم هو التوجيه، حيث يقوم بتقديم المواد المبرمجة على شكل خطوات صغيرة متسلسلة.

وبرأي جيرهارت (Gearhart, 1985) فإن على معلم غرفة المصادر الإحاطة بالأسلوب العام المطبق في المدرسة. فإذا كان هناك أولويات فَعَلى الطالب إتقانها في الصف الأول ويكون الطالب في الصف الثاني ولا يتقنها فعلى معلم غرفة المصادر أن يضعها ضمن أولوياته. وكذلك التعاون مع معلم الصف العادي والتأكد ما إذا كان ملتزما بتسلسل المهارات التي يتم تدريسها، فالجمع بين الأساليب قد يكون ضرورياً في معظم الحالات.

ثانيا : تدريس الإملاء:

إذا كان الطالب يعاني من صعوبة في القراءة فهناك احتمال كبير بأن تظهر لديه صعوبة في الإملاء مع وجود تلاميذ لديهم اضطرابات في الإملاء دون اضطرابٍ مصاحبٍ في القراءة، وهناك أساليب فاعلة تستخدم خلال عملية التدريس للإملاء أخذت خلال عملية مسح للممارسات والأساليب المتبعة في تدريس الإملاء في صفوف التربية الخاصة بوساطة (فالكورسا Vallecorsa ، وزجموند Zigmond) وقد لاحظ الباحث استخدام معظم هذه الأساليب في غرف المصادر الموجودة في المملكة الأردنية الهاشمية وهي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- عمل اختبار لبعض الكلمات يوميا.
- التركيز على الكلمات المألوفة عند الطالب في البداية.
- تكليف الطلاب بتصحيح أعمالهم.
- التنويع في طرق العلاج.
- إعطاء الكلمات في قائمة أولا.
- عدم التركيز على الصوتيات خلال تدريس الإملاء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثا : تدريس الخط:

يعتبر جراهام وميلر (Graha &Miller,1980) أن من الأسباب وراء المشكلات التي تواجه الطلاب خلال عملية تدريس الخط إحضار الطالب بعض الصفات التي تعرقل التدريس الفاعل إلى الصف، وكذلك ضعف عملية التدريس. وقد قاما بتطوير نموذج يمثل أسلوبا ذا قيمة لمعلمي غرفة المصادر لأخذه بعين الاعتبار والذي يتمثل في:

- ضرورة تفريد تدريس الخط، لأن الطلاب في غرف المصادر يتفاوتون في القدرات والتحصيل في الخط.

- يخطط برنامج الخط، ويتابع، ويعدل وفقا لمعلومات التقييم.

- تعليم الخط على فترات تعلم يومية قصيرة.

-إشاعة جو من المرح والسرور خلال عملية تدريس الخط، وكذلك التعزيز.

- تمرن المعلمين على الدرس قبل المباشرة في تدريسه.

- تشجيع التلاميذ على تقييم خطهم.

ومن الأساليب التي يمكن استخدامها خلال عملية تدريس الخط: النمذجة،و الملاحظة،و التلقين البدني، والنسخ، والتكرار، والكتابة من الذاكرة.

رابعا : تدريس التعبير:

عملية تدريس التعبير هي مهمة صعبة لمعلم الصف العادي أمام الطلاب من غير ذوي الحاجات الخاصة، لحاجتها إلى مخزون معرفي جيد، وكذلك القدرة على صياغة الجمل بحيث تكون واضحة المعنى، والقدرة على الإلقاء. فهي عملية تجمع كل المهارات السابقة أي القراءة، والخط والإملاء.

وبالنسبة للطلاب في المرحلة الدراسية من الصف الأول حتى الرابع، فالتركيز يكون على العمليات الأساسية المذكورة سابقا، أكثر من تدريس التعبير التحريري، حيث لا يتم التركيز على التعبير في المراحل الأساسية الأولى داخل الصفوف العادية، كذلك غرف المصادر في مدارسنا في الأردن.

ومن أجل مساعدة الطلاب في معالجة الاضطرابات التي تسود اللغة التعبيرية التحريرية ، طور جونسون ومايكلبست (Johnson& Myklebust,1967) برنامجا لمعالجة هذه الاضطرابات وفق المراحل التالية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- المرحلة الحسية الوصفية:

يقوم المعلم بإملاء الكلمات أو الجمل البسيطة على الطالب، ثم تتم عملية كتابتها من قبل الطالب.

- المرحلة الحسية التخيلية:

يسبق اللفظ هنا الكتابة، والتركيز يكون على الاستنتاج من قبل الطالب بناء على ما يشاهده.

- المرحلة التجريدية- الوصفية:

يكون الطالب هنا مُطالباً بمعرفة مسألة الوقت، والتسلسل، والعينة اللغوية المكتوبة التي توظف الكلمات والجمل الانتقالية.

- المرحلة التجريدية – التخيلية:

تتطلب هذه المرحلة أن يكتب التلميذ تعبيرا شاملا.

وقد وضع بالوي وبيتين وكوهن (Patten, Polloway & Cohen,1981) قائمة ببعض المقترحات لمساعدة معلمي الصفوف العادية بشكل عام ومعلمي غرفة المصادر بشكل خاص في عملية تدريس تدوين الملحوظات والتي هي نوع من أنواع التعبير الأكثر فاعلية وتتمحور في: الاستعداد، والتدريس، والمعينات.

خامسا : تدريس الرياضيات:

وضع سيجل وجولد (Siegel & Gold ،1982) قوائم بالصعوبات التي تواجه معلمي غرف المصادر خلال تدريس مادة الرياضيات، وهي:

- **تخمين الطالب للإجابات:** وهنا على معلم غرفة المصادر منع هذه الإجابات الإندفاعية المبنية على السرعة وعليه تشجيع الطلاب على التفكير والتروي في حالة الإجابات اللفظية، والإمساك بأقلام الطلاب ومنعهم من كتابة الجواب في حالة الإجابة الكتابية.

- **إعادة كتابة الأرقام:** حيث يقوم الطلاب بكتابة الأرقام مرارا وتكرارا، وهنا على معلم غرفة المصادر وضع الواجب بشكل لا يساعد على التكرار.

- **إعادة عملية حسابية:** يقوم الطالب بمواصلة استخدام عملية حسابية واحدة دون التنويع في العمليات، كاستخدام عملية الجمع فقط، وهنا يجب على المعلم تغيير الموضوع، أو تغيير طريقة الاستجابة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **صعوبة كتابة الأرقام:** يجب في هذه الحالة جعل الكتابة قليلة، واستخدام المواد المطبوعة أو المنسوخة حتى لا يكون هناك داعٍ لكتابة الإجابات.

- **صعوبة في التمييز:** وتكمن الصعوبة هنا في التمييز بين الأحجام، أو الأشكال، أو الأطوال. حيث لا بد من أن يستخدم الطالب جميع الحواس: اللمس، والنظر، والعد جهراً.

- **مشكلات الاتجاه:** حيث لا يستطيع الطالب تحديد الاتجاهات يمين - يسار، أعلى - أسفل. وهنا على معلم غرفة المصادر استخدام الاتجاهات وما شابهها في مواقف حقيقية وتطبيقه داخل الصف، ثم تطبيقها على الدفاتر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيا : الدراسات السابقة:

لقد تناول العديد من الدراسات السابقة موضوع التقييم والتطوير في مباحث مختلفة ،وبطرق متنوعة من حيث أثره في التحصيل ،وقد تم اختيار عدد من الدراسات على أساس وجود علاقة بين موضوعاتها وموضوع هذه الدراسة، وتم تصنيف البحوث والدراسات السابقة حسب المتغيرات وترتيبها زمنياً.

أولاً: دراسات تناولت تقييم غرف المصادر في مجالات مختلفة ولفئات محددة لذوي الاحتياجات الخاصة.

ثانياً : دراسات وبحوث تناولت تطوير غرف المصادر في مجالات محددة ولفئات محددة لذوي الاحتياجات الخاصة.

تشير الدراسات والبحوث السابقة إلى أن تطوير البرامج التربوية المقدمة للطلاب ذوي الحاجات الخاصة، في غرفة المصادر، يلعب دورا هاما في الإسهام بتحسين وضع الطلاب ذوي الحاجات الخاصة داخل الصفوف العادية، كما تسهم في تطوير قدراتهم العقلية والسلوكية، وعلى تحصيلهم الكلي في السنة الدراسية الحالية واللاحقة.

وقد اعتمد الباحث عند مراجعة الدراسات السابقة على الجوانب والنقاط التي استهدفها في الاستبانة، لأنها الركائز التي اعتمد عليها في عملية التطوير، وقد تمثلت في: الوسائل والأساليب، والبيئة الصفية، والمنهاج، والبرامج البديلة، والأطراف ذات العلاقة المباشرة بغرفة المصادر (معلم غرفة المصادر، الطلاب ذوو الحاجات الخاصة على اختلاف فئاتهم، أولياء الأمور، المعلم العادي، مدير المدرسة).

وقد قسم الباحث الدراسات السابقة إلى قسمين: الدراسات العربية، والدراسات الأجنبية، واتبع الباحث التسلسل الزمني للدراسات العربية من الأقدم فالأحدث ، بينما تم ترتيب الدراسات الأجنبية بحسب الأبعاد التي استهدفتها الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسات الأجنبية

في دراسة اليونيسيف (UNICEF,2002) حول وضع الخدمات المتوفرة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة في الأردن قيمت المراكز والمؤسسات التي تقدم الخدمات المتنوعة لذوي الحاجات الخاصة، وكذلك الحصول على التغذية الراجعة من الأسر حول الخدمات المقدمة لهم. من خلال الاستبانه، وقد تضمنت الاستبانة خمسة أبعاد هي:

- المؤسسة: من حيث طبيعة الخدمات المقدمة، والفئة المستهدفة من الخدمة، الرسوم، الدعم والتمويل.

- المعلومات: نوع المعلومات التي يتم تداولها بين المؤسسات.

- الكادر: العدد،و المؤهل،و الدورات،و الرواتب...الخ

- التوعية الأسرية: المعلومات المتعلقة بالإعاقة والتي تحتاجها الأسرة.

- التسهيلات: التسهيلات الممنوحة للأفراد، الأجهزة ، وشملت العينة (١٠) مراكزو (٢٥) من أولياء الأمور، و (٥٠) من الكوادر العاملة مع ذوي الحاجات الخاصة.

وقد أظهرت النتائج عدم رضى الأسر عن الجانب المتعلق بالعلاج الوظيفي، والعلاج النطقي، وتعديل السلوك. أما فيما يتعلق بالناحية التعليمية والمالية والعاطفية فقد بينت النتائج أن للمركز أثراً كبيراً عليهم.

قام جونسون (Johnson, 1997) بدراسةٍ حول استخدام الحاسوب وتطوير منهاجه كي يستخدم داخل غرف مصادر التعلم، وقد حصل المشروع على موافقة (٩٠%) من الإداريين والمعلمين، بحيث يتعامل الطلاب مع برامج الحاسوب على اختلاف حالاتهم من البسيطة والحادة وذلك في سبيل تحسين وتطوير الخدمات المقدمة في غرفة المصادر، و تنمية مهارات الطلاب في التعامل مع الحاسوب وتطبيقاته بنسبة (٥٠%)، حيث تم تطوير المنهاج بالاعتماد على دراسات بحثية للمناهج الموجودة والمواد المتوفرة مثل: النصوص وأجهزة الحاسوب ومواد البرمجة وقاعدة البيانات، وتمثلت العينة بخمسون طالباً ممن يخضعون للبرامج الخاصة في غرف المصادر.

وقد طبق المنهاج باستخدام الأنماط السمعية والبصرية واستخدام الوحدات الأساسية في الحاسوب واستخدام الأقلام والأوراق وتطبيق نشاطات تعزيزيه، وأشارت النتائج إلى أنه تم تحقيق كل الأهداف للمجموعة المستهدفة (Kaplan, 1982).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما دراسة جننينغز (Jennings,1998) التي هدفت إلى التعرف على وجهة نظر معلمي الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في الدورات التدريبية الدورية المخصصة لهم، ونوعية المؤهل العلمي، وكذلك دور الرواتب والحوافز في تحسين آلية الخدمات ونوعيتها المقدمة في غرفة المصادر، حيث شملت الدراسة ١٢٠ معلما ومعلمة وقد توصلت الدراسة إلى وجود تأثير للمشكلات المالية كالرواتب والحوافز في أداء المعلمين، بالإضافة إلى وجود مشكلات يعاني منها المعلمون، تعود إلى المؤهلات والتدريب، وأشارت النتائج إلى ضرورة عمل الدورات التدريبية المتخصصة، واختيار المؤهلات العلمية، والعمل على زيادة الرواتب والحوافز للمعلمين لما لها من دور في رفع مستوى عمل وخدمات غرفة المصادر وعلى الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.

و في دراسة أجرتها يجموند (Yagmond,1996) حول آراء الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الخدمات التي تقدمها برامج التربية الخاصة. حيث تم إجراء (١٥٠) مقابلة رسمية مع طلاب المرحلة الأساسية ممن يعانون من صعوبات تعلم. وقد أظهرت النتائج أنهم يدركون تماما أن الهدف من التربية الخاصة هو تقديم مساعدة إضافية لهم للتخلص من المشاكل الأكاديمية.

وقد أجرت جاليس (Galis,1995) دراسة حول التعليم في المدرسة العادية في التسعينيات في ولاية جورجيا في أمريكا. واهتمت هذه الدراسة بثلاث نواح أساسية، الأولى تتعلق بالاستراتيجيات الفاعلة التي يستخدمها المعلمون لتلبية حاجات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، والثانية تتعلق بالتطورات التربوية التي استحدثت لتعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، كتطوير الكوادر وعمليات التعاون والتواصل، والناحية الثالثة تتعلق بأبعاد تطبيق إستراتيجيات التعليم في المدرسة العادية.

وتضمنت العينة ٢٠ معلماً و٢٠ مديراً ممن يتعاملون مع ذوي الاحتياجات الخاصة في مراكز التربية الخاصة كذلك ٢٠ معلماً و٢٠مديراً في المدارس العادية.

وقد أشارت النتائج أن المعلمين الأكثر خبرة في التعليم ينظرون إلى تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة مع الطلبة العاديين بإيجابية أكثر من ذوي الخبرة الأقل، وأن من لديهم خبرة أكثر يحصلون على دعم أكبر لتنفيذ التغيير مقارنة بالمعلمين والمديرين ذوي الخبرة الأقل، كما أن المديرين يحصلون على دعم أكبر للتغيير مقارنة بمعلمي التربية الخاصة والمعلمين العاديين. كما كانت فئة المعلمين العاديين هي الفئة الأقل قبولا لتعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة، يليهم مديرو المدارس العادية، بينما كان مديرو التربية الخاصة الأكثر قبولا لتعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما تود (Todd,1995)**فقد أجرى** دراسة في المكسيك حول الاتجاهات السائدة لدى المديرين والمعلمين وأولياء الأمور وعامة الناس في المكسيك عن دمج الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في الصفوف العادية ومناقشة نموذج جديد لتقديم الخدمات لهذه الفئة، حيث تكونت العينة من (٢٥٠) ولي أمر طالب و(١٥٠) معلماً في غرف المصادر، (١٥٠) مدير مدرسة وقد أشارت الاتجاهات إلى تقديم التعليم للطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم على نطاق أوسع وفي أماكن مناسبة. كما أشارت النتائج إلى إمكانية تعديل المناهج التعليمية والمهام التعليمية وتوفير غرفة المصادر، ومعلمين مختصين للتعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة وتدريب معلمي الصفوف العادية والمختصين الآخرين للتعامل مع فئات التربية الخاصة. (Kaplan, 1982)

أما وينري (Whinnery ,1995) فقد قام بعمل مقارنة بين مجموعتين من الطلبة أولهما: تتكون من ١٦ طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية من ذوي الحاجات الخاصة وتلقوا خدمات في غرف المصادر. وثانيهما تتكون من ١٦ طالبا وطالبة في المرحلة نفسها من ذوي الحاجات الخاصة وتعلموا في صفوف عادية.

وقد بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلبة الذين تلقوا الخدمات في غرف المصادر والذين لم يتلقوا الخدمات في غرف المصادر.

وفي دراسة أجراها وليلكلنسكي (Wileklinski,1994) في جامعة ولاية إنديانا حول فاعلية برامج التربية الخاصة على التحصيل في القراءة للطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم فقد أشار إلى العوامل التالية وعلاقتها بتحصيل الطلبة في مهارات القراءة: طبيعة الصعوبة التعليمية، والاستراتيجيات التعليمية العلاجية، والمدة الزمنية التي يقضيها الطالب في غرفة المصادر.

وقد تم إنجاز هذه الأهداف عن طريق اختبار طبق على الطلبة في تحصيل القراءة وعددهم (٤١٠) طلاب من الصفوف الإعدادية خلال فاصل زمني مدته ثلاث سنوات وأشارت التحليلات الإحصائية إلى أن درجات تحصيل الطلبة في القراءة لم تتحسن خلال الثلاث سنوات.

وأشار تحليل التباين إلى أنه لم يكن هناك تغيرات دالة في تحصيل الطلبة تعود إلى أي من العوامل التالية:

١- طبيعة العجز في القراءة.

٢- طريقة تعلم القراءة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- تعليمات غرفة المصادر التي تحل محل تعليمات الصف العادي.

وأشارت النتائج الرئيسة لهذه الدراسة الى أن التربية الخاصة الحالية والممارسات التعليمية ليست فاعلة في تطوير مهارات القراءة لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم خلال الثلاث سنوات.

كما أشارت النتائج إلى ضرورة تحقق النظام المدرسي من خدمات التربية الخاصة الحالية وتطوير استراتيجيات ووسائل علاجية تعليمية لتحقيق أهداف تطوير التحصيل في القراءة لدى الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

أما دراسة مايلور (Maylor, 1993) فقد هدفت إلى معرفة رأي معلمي غرف المصادر في الخدمات التي تقدم للطلبة ذوي الحاجات الخاصة، وما يواجههم من مشكلات في التعامل مع هؤلاء الطلاب، ومن بين هذه المشكلات: نقص المناهج المخصصة لمثل هذه الفئة من الطلبة، الأمر الذي يقلل من فاعلية الخدمات، وقلة التمويل والدعم المالي المخصص لهذه الفئة من الطلبة، وقلة المساندة التي يتلقاها المعلم من أصحاب القرار مما يعرض معلمي الطلبة ذوي الحاجات الخاصة لكثير من الضغوطات، إضافة إلى أهمية التواصل مع أولياء أمور الطلاب ذوي الحاجات الخاصة، وشملت عينة الدراسة (١٠٠) معلم من معلمي غرف المصادر.

وتوصلت الدراسة إلى بعض العوامل التي تسهم في تحسين تعليم طلبة ذوي الحاجات الخاصة والخدمات التي تقدم إليهم ومنها: ضرورة تقليل حجم طلبة الصف في غرفة المصادر، وتحسين ظروف العمل وتطوير أساليب واستراتيجيات التعلم، وزيادة الوقت المخصص لتعاون معلم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة مع زملائه المعلمين العاديين (Kaplan, 1982)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسات العربية:

أجرى الزغلوان (٢٠٠١) دراسة، الهدف منها معرفة فاعلية برنامج سلوكي لمعالجة ضعف الانتباه لدى طلبة من ذوي صعوبات التعلم. وقد تم تحديد أفراد الدراسة من خلال تطبيق أداة ضعف الانتباه التي صممت لهذه الغاية بعد استخراج معاملات الصدق والثبات اللازمة. وبلغ عدد أفراد الدراسة (٦٠) طالباً وطالبة، حيث تم توزيع أفراد العينة عشوائياً إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية عددها (٣٠) طالباً وطالبة ومجموعة ضابطة عددها (٣٠) طالباً وطالبة. وتضمن البرنامج السلوكي الذي تم تطبيقه على أفراد المجموعة التجريبية استخدام إستراتيجيتين من استراتيجيات تعديل السلوك، هما تكلفة الاستجابة والتي تمثلت في خصم المعلم نقاطاً محددة من الطالب لدى قيامه بسلوك يدل على ضعف الانتباه، والتعزيز التفاضلي للسلوك النقيض والذي بموجبه قام المعلم بتعزيز الطالب في نهاية كل فترة زمنية جزئية محددة خلال الجلسة التدريبية بنقاط إضافية لإظهاره سلوكاً نقيضاً لضعف الانتباه. وفي نهاية الجلسة كان المعلم يقوم باستبدال النقاط بناء على قائمة توضح قيمة كل معزز. وتم الاستمرار في تطبيق البرنامج السلوكي مدة شهر ونصف، ثم أجريت المتابعة بعد أسبوعين من توقف تنفيذ البرنامج السلوكي. ولاختبار فرضيات الدراسة تم استخدام تحليل التباين المصاحب ANCOVA. وقد أظهرت النتائج بعد المعالجة وأثناء فترة المتابعة بأن هناك فرقاً ذا دلالة بين المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج السلوكي والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

كما أظهرت نتائج تحليل التغاير إلى أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الانتباه يعزى لمتغير الجنس. كذلك أظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الانتباه يعزى لمتغير المستوى الصفي. وهذا يدل على أن البرنامج السلوكي كان له تأثير على أفراد المجموعة التجريبية دون أن يكون لمتغيرات الجنس أو المستوى الصفي أثر ذو دلالة إحصائية.

أما العابد (٢٠٠٣) فقد أجرى دراسة هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه المعلمين في المدارس التي يتوفر فيها غرف مصادر، نظرا لما يواجهه العاملون من مستجدات غير متوقعة لا يمكن التنبؤ بها، وكذلك رأي أولياء الأمور ووجهة نظرهم حول غرف المصادر، وتضمنت عينة الدراسة (٥٠) معلمامن معلمي غرف مصادر و(١٥٠) ولي أمر.

وقد أظهرت النتائج وجود مشكلات تتعلق بأولياء أمور الطلبة والمجتمع الخارجي والتي تتجلى في توقع أولياء أمور الطلبة نتائج سريعة من غرفة المصادر، وعدم تعاونهم مع المدرسة، كذلك إنكار أولياء الأمور المستمر لمشكلة أطفالهم، تلتها المشكلات التي تتعلق بفلسفة التربية والتعليم وعدم توفر المناهج المناسبة للطلاب ذوي الحاجات الخاصة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد خلصت الدراسة إلى بعض التوصيات وذلك من أجل تحسين نوعية الخدمات في غرفة المصادر منها تخفيف العبء على معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتنظيم تحويل الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة إلى غرف المصادر، وعمل ندوات لأولياء الأمور يبحث فيها أهمية معلمي ذوي الحاجات الخاصة وماهية الفائدة التي سيجنيها أبناؤهم من غرفة المصادر.

أما الحديدي (٢٠٠٣) فقد أجرت دراسةً الهدفُ منها تحديد المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات غرف المصادر عند تطبيق البرامج التربوية في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في الأردن. وقد تم تحديد المشكلات باستخدام أداة قامت الباحثة بتطويرها، حيث تم توزيعها على (٢٠٩) من معلمي ومعلمات غرف المصادر.

وأشارت النتائج إلى أن أبرز المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات غرف المصادر تتعلق بأولياء أمور الطلبة ذوي الحاجات الخاصة والتعامل معهم، في حين كانت المشكلات التي تتعلق بالمصادر والمواد التعليمية المرتبطة بالبرامج التربوية هي الأقل شيوعا.

كما أوصت الدراسة بضرورة خفض أعداد الطلبة الذين يلتحقون بغرفة المصادر، ودعم المعلمين بمساعدين بغية تحسين الخدمات المقدمة في غرف المصادر. كذلك توفير الأدوات والأجهزة التعويضية والمساندة اللازمة لتطبيق البرامج التربوية، وإتاحة الفرصة لمعلم غرفة المصادر لتصميم الوسائل التعليمية المناسبة أو تعديلها لتتلاءم والحاجات الخاصة للطلبة ذوي الحاجات الخاصة.

كما قام الغزو والقريوتي (٢٠٠٣) بدراسة هدفت إلى معرفة مدى تحقيق معلمي ومعلمات التربية الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة للمعايير العالمية.وقد بلغ عدد أفراد الدراسة (١٢٠) معلما ومعلمة ممن يعملون في المدارس والمراكز، حيث أجابت الدراسة عن: مدى تحقيق معلمي ومعلمات التربية الخاصة العاملين بالمدارس والمراكز بالإمارات العربية المتحدة لمعايير جمعية التربية الخاصة (CEC)، وأثر عامل الخبرة، وعامل الجنس بالإضافة إلى عامل مكان العمل في ذلك.

وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والإناث، وبين العاملين في المدارس والمراكز، كما أظهرت الدراسة أن الأفراد الذين تزيد خبراتهم عن عشر سنوات لديهم القدرة على تحقيق المعايير العالمية أكثر من الذين تقل خبرتهم على عشر سنوات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما الخزاعي (٢٠٠١) فقد قام بدراسةٍ الهدف منها معرفة مدى إتقان معلمي غرف المصادر لمهارات التدريس الفاعل، حيث شملت عينة الدراسة ٥٠ معلما ومعلمة. وارتكزت الدراسة على ثلاثة أبعاد هي: التخطيط والتدريس والإدارة الصفية والتقييم.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود دلالة إحصائية بين متوسط التدريس والإدارة الصفية، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى إتقان معلمي غرف المصادر لمهارات التدريس تعزى لمتغير التخصص لصالح معلمي التربية الخاصة، في حين بينت الدراسة عدم وجود فروق تعزى للخبرة التدريسية.

وقد أوصت الدراسة بتطوير كفاية المعلمين من خلال عمل دورات تدريبية، بالإضافة إلى تطوير الأجهزة المستخدمة في غرف المصادر.

كما هدفت دراسة المعايطة (١٩٩٩) الى التعرف على أهمية غرف المصادر كبديل للتربية لذوي الاحتياجات الخاصة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٢٠) طالبا وطالبة ممن لديهم صعوبات تعلم في القراءة والكتابة والحساب من الصفين الثاني والثالث الأساسيين.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية التدريب الفردي الذي تلقاه الطلبة ذوو الصعوبات التعليمية في جوانب القراءة الجهرية، والقراءة التمييزية، والكلام، والتحليل، والتركيب للحروف، والمقاطع، والتذكر، ومهارات الكتابة والحساب.

وقد أرجع الباحث ذلك إلى امتلاك معلمي ومعلمات غرف المصادر لمهارات التدريس الفردي ووضع الخطط التربوية الفردية والتعليمية الفردية الملائمة وتجزئة الأهداف المتناسبة مع الأهداف الموضوعة، واستخدام الإستراتيجية التدريسية المناسبة والتشخيص الدقيق لطلبة ذوي الحاجات الخاصة.

أما دراسة الحمدان و السرطاوي (١٩٨٧) فقد هدفت إلى تقديم غرفة المصادر كنموذج مقترح يتوقع أن يساعد في توسيع وتطوير نطاق الخدمات التربوية للفئات الخاصة من الناحية الكمية والكيفية، حيث يعتقد أن أحد أهم الأسباب المؤدية إلى تدني مستوى الخدمات التربوية الخاصة يعود إلى تقديمها من خلال نماذج تقليدية قديمة كالمؤسسات الداخلية والمدارس الخاصة

وقد بررت الدراسة استخدام غرفة المصادر بـ: تخفيض الكلفة الاقتصادية، وتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لبعض الفئات الخاصة داخل المدارس العادية يسهم في تحسين أدائهم الأكاديمي، وزيادة قدرتهم على التكيف الاجتماعي وتعزيز مفهومهم لذواتهم، وكذلك التقليل من فرص التشخيص الخاطئ للفئات الخاصة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد توصلت الدراسة إلى مقترحات لتطبيق نموذج غرفة المصادر منها: تهيئة العاملين في المدرسة من إداريين ومدرسين وزيادة وعيهم بغرفة المصادر عن طريق ندوة يعدها وينفذها أحد المختصين في ميدان التربية الخاصة، وقيام المدرسة بتوضيح الهدف من تطبيق هذا النموذج لأسر التلاميذ لضمان تقبلهم للفكرة والإفادة من الخدمات التي تقدمها غرفة المصادر، للتأكد من نجاح غرفة المصادر الذي يلزم تقييمها من حيث: أداء التلاميذ المستفيدين منها، وتقبل أسر التلاميذ المستفيدين، وتقبل الأسرة المدرسية وتفاعلها.

وفي دراسة فرج (١٩٨٨) هدفت إلى معرفة العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور، واشتملت عينة الدراسة على (١٢٥) من آباء الطلبة و(٣٠) مدرسة تحوي غرف المصادر.

وأظهرت النتائج إلى ضرورة زيارة الآباء للمدارس، وتنشيط مجلس الآباء، وإشراكهم في تطوير المناهج، وكذلك في الأنشطة المرافقة للمنهاج .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث: الطريقة والأجراءا ت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والأجراءا ت

المقدمة:

يتناول هذا الفصل منهج البحث الذي اعتمد في الدراسة من حيث الأدوات المستخدمة، وطريقة بنائها، وصدقها، وثباتها، وإجراءات تنفيذها وتصميمها ومعالجتها الإحصائية.

فقد هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم غرف المصادر في المدارس الأردنية واقتراح برنامج تربوي لها وقياس فاعليته.

ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة ولتقصي آراء كافة الأطراف المشاركة في العملية التربوية، فقد تم الجمع بين أسلوبين من أساليب البحث، وهما:

- **الأسلوب النوعي**: من خلال إجراء مقابلات شبه مقيدة لأولياء أمور الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.

- **الأسلوب الكمي**: من خلال استخدام الاستبانة المخصصة للمعلمين في غرفة المصادر والمديرين.

- إجراء اختبار في مادتي الرياضيات واللغة العربية للصف الثالث الأساسي في مدارس العينة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مجتمع الدراسة:

يتضمن مجتمع الدراسة جميع المدارس والمؤسسات التي تقدم البرامج التربوية الخاصة في غرفة المصادر والمقدمة للطلاب ذوي الحاجات الخاصة على اختلاف فئاتهم. وكذلك جميع المعلمين والمديرين والمديرات والطلبة ذوي الحاجات الخاصة وكذلك عدد غرف المصادر من خلال بيانات وسجلات مديرية التربية الخاصة - إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة – قسم التعليم العلاجي، ومديريات التربية والتعليم داخل المملكة الأردنية الهاشمية ، ويظهر في الجدول رقم ٣ المديريات وعدد غرف المصادر المتوفرة فيها:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم ٣

المديريات وغرف المصادر المتوفرة فيها

الرقم	المديرية	عدد غرف المصادر	الرقم	المديرية	عدد غرف المصادر
١-	عمان الأولى	٢٧	١٨-	عجلون	٨
٢-	عمان الثانية	٢٥	١٩-	المفرق	١٣
٣-	عمان الثالثة	٨	٢٠-	البادية الشمالية	١٠
٤-	عمان الرابعة	٣١	٢١-	البادية الغربية	٥
٥-	السلط	٢٠	٢٢-	دير علا	٢٢
٦-	الزرقاء	١٩	٢٣-	الأغوار الجنوبية	٤
٧-	ذيبان	٦	٢٤-	العقبة	٣
٨-	الرصيفة	١٣	٢٥-	معان	١١
٩-	مأدبا	٧	٢٦-	الطفيلة	١٦
١٠-	عين الباشا	٦	٢٧-	الشوبك	١
١١-	اربد الأولى	١٥	٢٨-	البتراء	٥
١٢-	اربد الثانية	١٧	٢٩-	الكرك	١١
١٣-	الرمثا	١٣	٣٠-	الأغوار الجنوبية	٤
١٤-	بني كنانة	٦	٣١-	المزار الجنوبي	٧
١٥-	الكوره	١٠	٣٢-	القصر	١٢
١٦-	الأغوار الشمالية	٥	٣٣-	الشونة الجنوبية	٤
١٧-	جرش	١٢	٣٤-	التعليم الخاص	٧٨
المجموع					٤٥٦

تضمنت الدراسة منهجين:- دراسة مسحية وشبه تجريبية :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً : الدراسة المسحية :

عينة الدراسة المسحية

تكونت من (٤٠) مدرسة اشتملت على (٤٠) معلماً ومعلمة ممن يعملون في غرف المصادر ومن(٤٠) مديراً ومديرة من المدارس التي تحوي غرف مصادر والموزعة على كافة محافظات ومدن المملكة الأردنية الهاشمية. وكذلك (٤٠) من أولياء أمور الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة على اختلاف فئاتهم كما تم مقابلة (١٢٠) أسرة .

وتم اختيار أفراد الدراسة بطريقة عشوائية ويظهر في جدول رقم(٤)

جدول(٤)

توزيع أفرادعينة الدراسة حسب المنطقة والمدرسة ونوعها

نوع مدارس العينة	المدارس الحكومية					المدارس الخاصة	المجموع
المنطقة التعليمية	عمان	اربد	الزرقاء	السلط	الرصيفة	عمان	
مدارس العينة	٥	١٠	١٠	٥	٥	٥	٤٠
معلمو ومعلمات غرف المصادر	٥	١٠	١٠	٥	٥	٥	٤٠
أولياء الأمور	٥	١٠	١٠	٥	٥	٥	٤٠
مديرو ومديرات المدارس	٥	١٠	١٠	٥	٥	٥	٤٠

وقد تم اختيار عينة الدراسة من خلال كتابة أرقام من (١-١٠) ولكل محافظة من محافظات الشمال والوسط، حيث تم أخذ الأرقام الفردية وحصرها بالإضافة إلى المدارس الخاصة في عمان حيث تم أخذ الأرقام الزوجية وتمثل ذلك بالمعلمين والمديرين وأولياء الأمور والأسر.

أدوات الدراسة المسحية:

تضمنت ما يلي (إستبانة تقييم غرف المصادر،بروتوكول **مقابلة أولياء الأمور)**

١. إستبانة تقييم غرف المصادر:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قام الباحث بمراجعة الأدبيات والمراجع التي بحثت في المواضيع المشابهة لتحديد أبعاد وبنود الاستبانة .

وقد اشتملت إستبانة تقييم غرفة المصادر على الأبعاد التالية:

البعد الأول - جاهزية غرفة المصادر:

شملت بنود هذا البعد الجزء المكاني، من حيث البيئة الصفية والمكان، ومدى توفر المتطلبات والتجهيزات والمعينات التي تتناسب واحتياجات الطلاب ذوي الحاجات الخاصة، والتي تشكل حلقة هامة في البرنامج التربوي المقدم لهؤلاء الطلاب ،وقد تضمن هذا البعد١٣ فقرة، انظر ملحق رقم (٢).

البعد الثاني - الوسائل والأساليب:

تضمن هذا البعد استخدام الوسائل والأساليب المختلفة التي من شأنها المساعدة في إيصال المفاهيم والمواد الدراسية إلى الطلاب ذوي الحاجات الخاصة، والصعوبات التي يواجهها المعلم في ربط الأنشطة بموضوعات الدرس. كذلك استخدام الوسائل التكنولوجية في توضيح المعلومات وإيصالها للطلاب ذوي الحاجات الخاصة، وقد تضمن هذا البعد٣٠ فقرة.

البعد الثالث - المنهاج:

تضمن المحتوى، محدودية المجال، مدى اعتماد المنهاج على متطلبات سابقة، إمكانية التعديل عليه خلال عملية التعليم، مدى تركيزه على: الفهم، والأداء، والقراءة والكتابة. كذلك يوضح ملاءمة المنهاج والبرنامج التربوي لاهتمامات الطلاب ذوي الحاجات الخاصة، وقد تضمن هذا البعد ١١ فقرة.

البعد الرابع- سير البرنامج التربوي في غرفة المصادر:

ويشمل تواجد معلم مساعد في غرفة المصادر، والزيارات الإشرافية والتوجيهية من الوزارة، وملاءمة زمن التحاق الطلبة بغرفة المصادر من بداية العام الدراسي، وسهولة انتقال الطلاب بين غرفة المصادر والصف العادي، وحالات تغيب الطلاب عن غرفة المصادر، وتعاون معلم الصف العادي مع معلم غرفة المصادر، وقد تضمن هذا البعد ١١ فقرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين من أساتذة الجامعات المختصين في ميدان التربية الخاصة، وعلم النفس التربوي، وفي مجال الإرشاد والتوجيه، والقياس والتقييم، وعددهم ثمانية، وكذلك عرضت على مجموعة من الخبراء العاملين في الميدان في مجال تعليم وتدريب معلمي غرفة المصادر لذوي الحاجات الخاصة وعددهم أربعة، وذلك لمراجعة الاستبانة والحكم على الفقرات وإلى أي مدى تغطي هذه الفقرات الأبعاد المذكورة.

وفي ضوء ملاحظات المحكمين، تم إضافة وتعديل فقرات و إلغاء فقرات أخرى.

وبعد أن تم الانتهاء من تطبيق استبانه غرفة المصادر على عينة الدراسة (مديري ومعلمي غرف المصادر)، استخرج لكل مفحوص درجة تمثل درجة تقديره لمكونات غرفة المصادر بأبعادها الأربعة، وذلك عن طريق ترجمة سلم الإجابة الخاص بفقرات المقياس وعدها(٦٥) فقرة من سلم لفظي إلى سلم كمي وذلك بإعطاء فئة الإجابة كبيرة جدا خمس درجات، وفئة الإجابة كبيرة أربع درجات، وفئة الإجابة متوسطة ثلاث درجات، وفئة الإجابة ضعيفة درجتين، وفئة الإجابة ضعيفة جدا درجة واحدة. ثم حسب مجموع الدرجات المتحققة على الفقرات للمقياس ككل للحصول على الدرجة الكلية .حيث أعلى درجة هي (٣٢٥) وأدنى درجة هي(٦٥).

وتم تصنيف الاستجابة إلى ثلاث فئات حسب المتوسطات الحسابية للفقرات على النحو التالي:

الفئة	١ – ٢.٣٣	٢.٣٤ – ٣.٦٧	٣.٦٨ -٥
التصنيف	ضعيفة	متوسطة	كبيرة

حيث تم تقسيم الفترة الكلية [١ ، ٥] إلى ثلاث فترات منتظمة وذلك حسب القاعدة

طول الفترة الجزئية = **طول الفترة الكلية** = **٥-١** = **١.٣٣**

عدد الفترات الجزئية **٣**

تم التحقق من ثبات استبانه غرفة المصادر بأبعادها الأربعة حيث حسبت معاملات الثبات باستخدام معادلة كرونباخ – ألفا (Cronbach -Alpha) كما يظهر في جدول (٥):

جدول (٥)

معامل الثبات (كرونباخ الفا) لكل بعد على إستبانة تقييم غرف المصادر وعلى الكل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

البعد	معامل الثبات	عدد الفقرات
تجهيز غرفة المصادر	٠.٩٦	١٣
الوسائل والأساليب	٠.٩٧	٣٠
المنهاج	٠.٧٨	١١
سير البرنامج التربوي	٠.٧٩	١١
الكلي	٠.٩٠	٦٥

وتعتبر هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة.

- بروتوكول مقابلة أولياء الأمور :

تم إعداد نموذج أسئلة المقابلة لأولياء الأمور (شبه مقيدة)، ثم قام الباحث بالالتقاء مع مجموعة من أولياء الأمور، وتعريفهم بهدف الدراسة، وذلك من أجل الحصول على آرائهم الأولية حول الموضوع، وقام الباحث بإدخال بعض التعديلات على أسئلة المقابلة، بناء على ما جاء من اقتراحات أولياء أمور الطلبة واقتراحات المختصين، انظر ملحق رقم (٣).

تم استخراج الصدق لأسئلة المقابلة، بأن عرضت أسئلة المقابلة على عدد من المحكمين من أساتذة الجامعات المختصين في ميدان التربية الخاصة، وعلم النفس التربوي، وفي مجال الإرشاد والتوجيه، والقياس والتقويم، وعددهم ثمانية، وكذلك عرضت على مجموعة من الخبراء العاملين في الميدان في مجال تعليم وتدريب معلمي غرفة المصادر لذوي الحاجات الخاصة وعددهم أربعة لمراجعة أسئلة المقابلة والحكم عليها ومدى قدرة هذه الأسئلة على التعرف على وجهة نظر أولياء أمور الطلبة. ولتعزيز ثبات الأداة في المقابلة تم الاعتماد على وجود أكثر من شخص في المقابلة الواحدة كما تمت مقارنة المقابلات المسجلة آليا بالبيانات المسجلة يدويا.

الدراسة شبه التجريبية:-

عينة أفراد الدراسة: تمثلت في (١٢٠) طالباً وطالبة موزعين على (٤٠) مدرسة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اشتملت على الاختبار التشخيصي لمادتي اللغة العربية والرياضيات والمخصصة للصف الثالث الأساسي من أهم أهدافه:

- توضيح مستوى الطلاب قبل تطبيق البرنامج التربوي الموجه إليهم.

- إيجاد نقاط الضعف لدى هؤلاء الطلاب (القراءة، الكتابة، الإملاء، الأعداد، الجمع، الطرح...).

- عمل تعديلات على البرنامج التربوي الذي يراد تطويره قبل البدء بتطبيقه استنادا إلى المعلومات التي يبرزها الاختبار.

- تحديد مدى الحاجة إلى تطوير البرنامج التربوي المقدم . و هل يفي البرنامج بحاجات الطلاب أم يحتاج إلى المزيد من التطوير؟

- وضع البرنامج التربوي الذي يناسب كل فئة والعمل على التطوير والتحديث والتقييم المستمر كلما دعت الضرورة .

وقد تم عرض الاختبار التشخيصي لمادتي اللغة العربية والرياضيات والمخصص للصف الثالث الأساسي على عدد من المحكمين و هم ١٠ من المعلمين والمعلمات في غرف المصادر لمراجعتها والحكم عليها، وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم إضافة فقرات ،أو تعديلها وإلغاؤها.

وفي ضوء ما سبق تم اعتماد الاستبانة والمقابلة والاختبار التشخيصي لمادتي الرياضيات واللغة العربية للصف الثالث الأساسي في مدارس العينة. كطرق رئيسة في جمع المعلومات.

إجراءات التطبيق:

المرحلة الأولى:

تم حصر المدارس والمؤسسات التي تقدم البرامج التربوية الخاصة في غرفة المصادر والمقدمة للطلاب ذوي الحاجات الخاصة على اختلاف فئاتهم. كما تم حصر أعداد المعلمين والمديرين والمديرات والطلاب ذوي الحاجات الخاصة وكذلك عدد غرف المصادر من خلال بيانات وسجلات مديرية التربية الخاصة - إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة – قسم التعليم العلاجي، ومديريات التربية والتعليم داخل المملكة الأردنية الهاشمية. وتم اختيار عينة الدراسة كما هو في الجدول٤.

قام الباحث بتدريب ستة من الممارسين في ميدان التربية الخاصة على كيفية تطبيق الاختبار التشخيصي وكيفية التعامل مع المعنيين من مديرين ومعلمين عاديين ومعلمي غرف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصادر عند تطبيق الاختبار، بدءاً من توزيع الأسئلة على الطلاب وانتهاءً باستخراج الذتائج، وتوضيح أهمية الدراسة لهم عند توزيعهم على المدارس التي تحوي غرفاً للمصادر وتقع في عينة الدراسة، وكذلك كيفية تسجيل المقابلات بشكل يدوي، وتم توزيع الممارسين على المدارس التي شملتها العينة كل حسب المنطقة القريبة عليه وقد استغرق شرح هدف الدراسة وكيفية إدارة الحوار للممارسين وكذلك التوزيع والمناقشة في الجوانب المتعلقة بالدراسة يومين كاملين، قام بعدها الممارسون بمساعدة الباحث في تسجيل المقابلات الخاصة بمجموعة أولياء الأمور وتطبيق الاختبار التشخيصي في المدارس التي وزعوا عليها.

تم الحصول على كتاب من وزارة التربية والتعليم موجه إلى مديريات التربية والتعليم المختلفة في المملكة، تطلب من المديرين تسهيل مهمة الباحث، من أجل إتمام المهمة على الوجه الأكمل.

وقد تم تحديد مواعيد مع المدارس المعنية لزيارتها بهدف الالتقاء بالمديرين والمديرات وبالمعلمين والمعلمات لتعبئة الاستبانة، وتم الطلب من إدارة المدرسة المساعدة في التنسيق لتحديد موعد للالتقاء بمجموعة من أولياء الأمور للطلبة ذوي الحاجات الخاصة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قام الباحث بالتعاون مع الممارسين الذين تم تدريبهم بعقد عدد من الجلسات مع مديري ومديرات ومعلمي ومعلمات غرف المصادر والمعلمين والمعلمات العاديين والمشرفين والمشرفات وأولياء أمور الطلبة في المدارس التي تم اختيار ها كعينة حيث تضمنت هذه الجلسات محاضرات وندوات تحدثت جميعها عن التربية الخاصة، والطلاب ذوي الحاجات الخاصة، وغرف المصادر.

وقد جاءت هذه الجلسات كما يلي:

رقم الإجتماع	الهدف	المكان	الزمن	
			المرحلة الأولى	المرحلة الثانية
١	برنامج غرفة المصادر	(عمان – اربد – الزرقاء – السلط – الرصيفة)	٢٠٠٥/٨/١٥- ٢٠٠٥/٩/١٢	٢٠٠٥/٩/٢٠- ٢٠٠٥/١٢/١٠
٢	الجهات المعنية بغرف المصادر	(عمان – اربد – الزرقاء – السلط – الرصيفة)	٢٠٠٥/٨/١٥- ٢٠٠٥/٩/١٢	٢٠٠٥/٩/٢٠- ٢٠٠٥/١٢/١٠
٣	صعوبات التعلم	(عمان – اربد – الزرقاء – السلط – الرصيفة)	٢٠٠٥/٨/١٥- ٢٠٠٥/٩/١٢	٢٠٠٥/٩/٢٠- ٢٠٠٥/١٢/١٠
٤	الموهبة والتفوق	(عمان – اربد – الزرقاء – السلط – الرصيفة)	٢٠٠٥/٨/١٥- ٢٠٠٥/٩/١٢	٢٠٠٥/٩/٢٠- ٢٠٠٥/١٢/١٠

الجلسة الاولى

الموضوع: برنامج غرفة المصادر.

المدعوون : مدير المدرسة / المعلمون العاديون / معلمو غرف المصادر / الإداريون.

طبيعة الجلسة: محاضرة (Power Point) حول النقاط التالية:

١- غرف المصادر:

غرف صفية تتواجد بالمدرسة العادية، تتراوح مساحتها بين (٣٠م٢ – ٤٨م٢) وتكون مجهزة بالأثاث والوسائل التعليمية والألعاب التربوية اللازمة، أعدت لاستقبال طلاب يعانون من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صعوبات تعلم، بهدف الوصول بهم إلى مستوى مشابه أو قريب لمستوى صفهم العادي، ومن ثم إعادتهم إلى صفهم العادي.

٢ ـ طالب غرفة المصادر:

أي طالب يدرس في الصف الثاني وحتى الصف السادس الأساسي، ويعاني من صعوبة في التعلم، في أحد الجوانب التالية: التعبير اللفظي، أو الكتابة، أو القراءة، أو الحساب، أو يعاني من اضطراب في إحدى العمليات الذهنية: التذكر، أو التركيز، أو التمييز، أو الإدراك. أو يتمتع بموهبة محددة يفوق بها أقرانه الذين هم في نفس مرحلته العمرية. حيث يداوم جزءا من اليوم الدراسي في الصف العادي والجزء الآخر في غرفة المصادر، ويتراوح العدد الذي يمكنه الإفادة من غرفة المصادر ما بين (١٨-٢٥) طالباً (وزارة التربية التعليم ٢٠٠١/ التربية الخاصة).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣ ـ معلم غرفة المصادر:

يعتبر أهم عنصر في برنامج غرف المصادر ، ونظراً لهذه الأهمية فقد عملت وزارة التربية والتعليم في الأردن على وضع خطة شاملة لتدريب الكوادر العاملة في المدارس، وأولت المعلمين العاملين في برامج غرف المصادر العناية التامة وذلك من خلال إلحاقهم ببرامج دبلوم صعوبات التعلم (كلية الأميرة ثروت) وعقد الدورات التأسيسية والمتقدمة والمتعلقة بالبرنامج التربوي لفئات ذوي الحاجات الخاصة.

ويقع على عاتق معلم غرفة المصادر القيام بإدارة البيئة التعليمية، من خلال تنظيم الوقت والطلبة والأجهزة الموجودة في البيئة التعليمية حيث ذكر لوتكه ستولمان ولوكنر(Luetke) 1999 Stahlman &Luckner - ستة عناصر على المعلم أخذها بعين الاعتبار عند إدارته للبيئة التعليمية الصفية وهي: الطلبة أنفسهم، والوقت، والتعزيز، والتفاعل بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة والمعلمين، والمنهاج الدراسي، وبناء علاقة حميمة مع أولياء الأمور.

وقد عملت وزارة التربية والتعليم على توزيع هؤلاء المعلمين المؤهلين على جميع مدارس المملكة المتواجدة في كل المحافظات والتي يوجد بها غرف مصادر تعلم بنصاب يتراوح بين(١٨– ٢٤) حصة أسبوعيا (وزارة التربية والتعليم ٢٠٠١/ التربية الخاصة).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة الثانية

الموضوع: الأطراف التي لها علاقة مباشرة بغرف المصادر.

المدعوون: مدير المدرسة / المعلمون العاديون / معلمو غرف المصادر / الإداريون / أولياء الأمور.

طبيعة الجلسة: محاضرة ومناقشة.

لابد من تكاتف جهود جميع الأطراف التي تحيط بطلبة الحاجات الخاصة، وتكون على اتصال مباشر معه، من أجل ضمان الوصول إلى أفضل النتائج لكي يتمكن الطالب من تجاوز الصعوبات التي يعاني منها.

ومن هنا يأتي الحديث بشيء من التفصيل عن دور الأسرة، ومعلم الصف العادي، والمرشد التربوي، ومعلم غرفة المصادر كذلك دور مدير المدرسة:

دور الأسرة :

أ- تلعب الأسرة دوراً هاماً في الكشف المبكر عن الحالة الموجودة لدى أطفالها، ويتم الكشف عن طريق الملاحظة والمتابعة لإحدى العلامات التي تدل على وجود هذه الصعوبات، من خلال ملاحظة أي تأخر ملحوظ في نمو مهارات الطفل.

ب- المشاركة في علاج الطفل وذلك عن طريق:

- متابعة الطفل في المدرسة وتقديم المعلومات اللازمة للمدرسة عن الطفل.
- المشاركة في وضع الخطة التربوية الفردية للطالب .
- مساعدة معلم غرفة المصادر في عملية تقييم التحسن الذي طرأ على الطالب.

ولا بد من الإشارة هنا، إلى أن المستوى العلمي للأبوين، وكذلك الحالة المادية للأسرة لها أثر في هذا الدور.

دور معلم الصف العادي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يقوم بتحويل الطالب الذي يعتقد بأنه يحتاج إلى الالتحاق بغرفة المصادر، وتزويد معلم غرفة المصادر بالمعلومات اللازمة عن الطالب الملحق بالبرنامج، ومتابعة مدى التقدم الذي يحرزه الطالب في الصف العادي.

دور المرشد التربوي:

يقوم بتحديد السبب الذي من أجله يجب إرسال الطالب إلى غرفة المصادر، وكذلك الربط بين أسرة الطالب والمدرسة، وتشجيع الأهل على التعاون مع المدرسة لعلاج الصعوبات التي يعاني منها الطالب.

دور معلم غرفة المصادر:

- التعاون مع معلم الصف والمرشد لمعرفة ما يحتاج إليه في غرفة المصادر.
- تشخيص الطالب المعني.
- وضع الخطط العلاجية بحيث تكون متناسبة مع احتياجات الطالب.
- التقييم المستمر للطالب.

دور المجتمع:

لا بد للإشارة هنا إلى نظرة المجتمع للطفل ذي الحاجات الخاصة، فدراسة الطالب في غرفة المصادر بعيدا عن بقية زملائه من الطلاب الذين هم في مثل عمره، وتلقيه لمنهاجٍ يختلف نسبيا عن المنهاج الرسمي المقرر، ربما تجعل بعض الأشخاص ينظرون إلى هذه الفئة من الأطفال نظرة مختلفة سلبية تشعر الطالب وأسرته بالحرج، وتدفع بأسرة الطفل إلى التستر على وضع ابنها، الأمر الذي يؤثر على نفسية الطالب نفسه، وبالتالي ينعكس ذلك سلبا على دراسته ورغبته في متابعة دراسته بغرفة المصادر.

لذلك على المجتمع تفهم حالة الطالب، والتعامل بشكل طبيعي معه ومع أسرته، ودفعه إلى الاختلاط بأطفال صعوبات التعلم، لمساعدتهم على الاندماج في البيئة المدرسية بالشكل الصحيح.

الجلسة الثالثة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموضوع: صعوبات التعلم.

المدعوون: معلمو (معلمات) غرف المصادر / المعلمون (المعلمات) العاديون

طبيعة الجلسة : ندوة قام بها معلمون مختصون تم تدريبهم في السابق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتضمنت الندوة الحديث حول النقاط التالية:-

١- تعريف صعوبات التعلم:

مجموعة من الاضطرابات المتغايرة، يفترض أنها تعود إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، تبرز على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب وتوظيف المهارات اللفظية وغير اللفظية والفكرية تظهر في حياة الفرد، وقد تترافق بإعاقة حسية أو عقلية أو انفعالية أو اجتماعية ولا تعتبر هذه الإعاقات سببا لها.

٢- أسباب صعوبات التعلم:

١- الأسباب العضوية والبيولوجية: خلل وظيفي عصبي أي عدم انتظام في أداء الدماغ الوظيفي بغض النظر عن كونه مصاحبا بتلف عضوي في الدماغ أم لا.

٢- الأسباب الوراثية: يمكن لبعض حالات صعوبات التعلم أن تعزى إلى أسباب وراثية.

٣-الأسباب البيئية: والمقصود بها العوامل المؤثرة على نمو الأفراد من كافة النواحي، تبدأ من مرحلة ما قبل الولادة (تدخين الأم الحامل أو تعاطيها الكحول)، وحتى الوفاة ومنها : سوء التغذية، والمدرسة (سوء التعليم في الصفوف الأولى في المرحلة الأساسية المبكرة)، العوامل الاجتماعية، العوامل الثقافية.

٣- تشخيص صعوبات التعلم:

يهدف التشخيص إلى:

- تحديد الأطفال الذين يواجهون صعوبات تعلم.
- اختيار البيئة التعليمية المناسبة للطفل.
- وضع خطة للبرامج التربوية وتحديد الأهداف والأساليب.
- تقييم فاعلية البرنامج التربوي.

٤- الاختبارات التي تستخدم في عملية التشخيص:

- الاختبارات المعيارية المرجع.
- الاختبارات محكية المرجع..
- اختبارات العمليات النفسية.
- اختبارات القراءة غير الرسمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- القياس اليومي المباشر.

٥- **الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم**:

*** الخصائص المعرفية:**

مظاهر الصعوبات الخاصة بالقراءة:

- إعادة قراءة بعض الكلمات أكثر من مرة عند قراءة الجملة.
- حذف بعض الكلمات في الجملة المقروءة.
- إضافة بعض الكلمات إلى الجملة المقروءة.
- سرعة كبيرة أو بطء شديد أثناء القراءة.
- صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة.
- قلب الأحرف وتبديلها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مظاهر الصعوبات الخاصة في الكتابة:

- الكتابة المعكوسة (من اليسار إلى اليمين).
- عدم القدرة على ترتيب أحرف الكلمات عند النسخ.
- الخلط في الكتابة بين الأحرف المتشابهة.
- صعوبة في الالتزام بالكتابة على خط واحد.
- صعوبة في التحكم باليد عند الكتابة مما يسبب رداءة الخط.

مظاهر الصعوبات الخاصة في الحساب:

- صعوبة في استيعاب مفهوم الجمع والطرح والضرب والقسمة.
- عكس الأرقام الموجودة في الخانات المختلفة.
- أخذ وقت طويل لتنظيم الأفكار.
- صعوبة في كتابة الأرقام التي تحتاج إلى اتجاه معين.
- صعوبة في الربط بين الرقم ورمزه.

في المرحلة الأساسية المبكرة، تعتبر عملية التعرف على الطلاب الذين يحتاجون إلى تربية خاصة والالتحاق بغرفة المصادر لأطفال الخامسة أو السادسة أكثر سهولة، لأن الطفل يقضي ست ساعات يومياً في المدرسة. فإجراءات التعرف تعتمد على ما إذا كان الطفل قادراً أو غير قادر على التعامل مع متطلبات الصف الدراسي وفق ما هو متوقع من عمره أو ذكائه وفرص التعليم السابقة . ولا بد أن تراعي عملية التقييم ما إذا كان الطفل قد أتقن المهارات السابقة الضرورية للنجاح في مرحلة التمهيدي أو الصف الأول الأساسي. وتعتبر عملية التعرف المبكرة هامة جداً حيث الفجوة النمائية لا زالت محدودة وغير واسعة ويمكن إجراء التعديلات المناسبة على المنهج، والمكان التعليمي، والخدمات الخاصة.

وبهدف تحديد الفجوة لدى الأطفال يمكن استخدام ثلاثة أساليب هي :الاختبارات المطبقة على الأطفال، وقوائم الشطب المستخدمة من قبل المدرسين، وقوائم الشطب المستخدمة من قبل الوالدين، حيث أن الأداء المنخفض للطفل في مرحلة التمهيدي عما هو متوقع من عمره وذكائه في اللغة والإدراك البصري، والحركي وعناصر الانتباه الضرورية لمهمات ما قبل المدرسة تمثل عناصر للتنبؤ بصعوبات التعلم اللاحقة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتتمثل أكثر عناصر التنبؤ في:

١) المرحلة الأساسية المبكرة:

- معرفة الحروف الهجائية بالترتيب.
- تسمية الحروف الهجائية .
- معرفة الكلمات المتطابقة.
- معرفة أي الكلمات التي تبدأ بصوت معطى، أو التي تبدأ بنفس الأصوات.
- معرفة المقاطع في الكلمة.
- تجزئة كلمة مؤلفة من مقطعين إلى مقاطعها ، تركيب المقاطع إلى كلمات.
- تجزئة كلمة مؤلفة من مقطع واحد إلى أصواتها ، تركيب الأصوات إلى كلمات.
- استخدام المهارات السمعية لتمييز الأصوات في الكلمات.
- تسمية الألوان الشائعة والأشياء في الصور .
- فهم المفردات.
- كتابة الاسم .
- نسخ الأشكال .
- النجاح على اختبارات الاستعداد.

٢) المرحلة الأساسية المتقدمة والمراحل اللاحقة:

يتفق المتخصصون بأن الطلاب الذين يحصلون على فرص كافية للإفادة من التدريس هم من يجب أن يخضعوا لتصنيف صعوبات التعلم، إذا ما أظهروا تفاوتاً شديداً بين التحصيل المتوقع والتحصيل الفعلي. ولكن التعليمات لم توضح كيفية تحديد التباين الشديد بين القدرات العقلية والتحصيل الأكاديمي، ولا مقدار حجم التباين .ومن هنا، فقد تم اقتراح أساليب عديدة لحساب هذا التباين، حيث أن هناك أربعة أساليب تستخدم على نطاق واسع لتحديد درجات التباين بالإضافة إلى الأحكام الإكلينيكية.

يعتبر التباين شديداً إذا كان الفرق كبيراً بدرجة غير عادية وذلك عند مقارنة أداء الفرد بنمط الأداء العام لمتوسط الأفراد الذين ينتمي إليهم من حيث العمر والذكاء والخلفية. ولكن ما مقدار التباين بين التحصيل المتوقع والتحصيل الفعلي حتى يعتبر شديداً ؟ ليست هناك إجابة محددة لهذا السؤال، حيث لم تتخذ التعليمات الخاصة بصعوبات التعلم قراراً بذلك . ولهذا أصبحت المدارس هي التي تتخذ القرار فيما إذا كانت ستخدم ذوي التحصيل المنخفض والمتوسط أو أنها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تخدم فقط ذوي الصعوبات الشديدة . وتتحدد الدرجة الفاصلة التي يحكم في ضوئها على التباين الشديد بطريقتين:

أولا : تحديد نسبة التباين التي يجب أن ينحرف فيها التحصيل عن التحصيل المتوقع لقدرات الفرد العقلية.

ثانيا: تحديد عدد المستويات الصفية التي يجب أن يتخلف عنها الطالب عن مستوى صفه الحالي.

أولا : تحديد نسبة التباين:

تضع بعض الأنظمة المدرسية نسبة مئوية أو درجة معيارية لانحراف التحصيل عن الذكاء وذلك بهدف تصنيف التلميذ ضمن صعوبات التعلم . فعلى سبيل المثال اقترحت ولاية نيويورك نسبة تباين ٥٠ بين القدرة والتحصيل ليحكم على الطالب بأن لديه صعوبة تعلم، فهذا يعني أن تحصيل الطالب لا يزيد بشكل عام عن نصف ما هو متوقع من الطالب العادي ، أي أن الطالب يظهر على الأقل تأخراً مقداره نصف عام عما هو متوقع تحصيله في كل عام دراسي في القراءة والحساب وغيرهما، (عدس،٢٠٠٠).

ثانيا : تحديد عدد المستويات الصفية:

يحسب التربويون التباين الشديد بعدد الصفوف التي يبتعد فيها تحصيل الطالب ما هو متوقع منه .وعادة ما يستخدم محك العام الواحد للصفوف الثلاثة الأولى، والعامين للصف الرابع الأساسي فما فوق .ونجد بأن نصف الولايات التي تسمح باستخدام الانحراف عن المستوى الصفي للحكم على صعوبة التعلم، تستخدم نفس الانحراف لجميع المستويات الصفية، في حين يُدَرّج النصف الآخر الانحراف مع العمر .ويعرف الأول بالانحراف الثابت في حين يعرف الثاني بالانحراف المتدرج.

التباين القائم على الدرجات العمرية أو الصفية:

كان أخصائيو القراءة أول من استخدم المعادلات (صيغ المقروئية) لتقييم مستوى القراءة الذي يتوقع من مختلف الطلاب أن يصلوا إليه . ومن ثم وظف التربويون هذه المعادلات في صعوبات التعلم وذلك بإدخال درجات التحصيل في موضوعات الدراسة. كانت معظم المعادلات في البداية تقدر توقع أداء الطالب من درجات اختبارات الذكاء .فنسبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الذكاء تعكس القدرة العقلية، حيث أن الدرجة ١٠٠ تمثل متوسط أداء الطلاب في الفئات العمرية المختلفة . ومن ثم أضيف تحصيل الطالب في الموضوعات المدرسية وخبراته التربوية السابقة إلى حساب التباين. فإذا انخفض التحصيل عما هو متوقع، توجب على العاملين في المدرسة تحديد ما إذا كان انخفاض التحصيل شديداً ليصنف ضمن صعوبات التعلم ومن الأساليب المستخدمة:

المعادلات التي تستخدم التحصيل والذكاء والعمر:

تعتبر طريقة هاريس (١٩٦٢) أفضل الطرق المعروفة وأسهلها لحساب مستويات التحصيل المتوقعة:

المستوى الصفي المتوقع للقراءة = العمر الزمني – ٥

أو

المستوى الصفي المتوقع للقراءة = العمر الزمني × نسبة الذكاء (–٥ ×١٠٠)

باستخدام هذه المعادلة تمكن هاريس من توقع المستويات الصفية في القراءة للأطفال بغض النظر عن أعمارهم أو نسب ذكائهم. فعلى سبيل المثال، إذا كان عمر الطالب ثماني سنوات ونسبة ذكائه ١٠٠ فإن المستوى المتوقع لقراءة الطالب هو الصف الثالث الأساسي.

المستوى المتوقع لقراءة الطالب) = ٨ × ١٠٠ – (٥ × ١٠٠) = ٣

فإذا انخفض تحصيل الطالب الفعلي عن مستوى الصف الثالث، فإن أداءه يقل عما هو متوقع منه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة الرابعة

الموضوع: الموهبة والتفوق.

المدعوون: معلمو (معلمات) غرف المصادر / المعلمون (المعلمات) العاديون / مديرو ومديرات المدارس المعنية.

طبيعة الجلسة: محاضرة قام بها معلمون مختصون تم تدريبهم بالسابق.

في السنوات القليلة الماضية شهدت المملكة الأردنية الهاشمية اهتماما واسعا بالتربية والتعليم بشكل عام، وعلى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بكافة فئاتهم معوقين ومو هوبين، وذلك من خلال رفع مستوى الأداء العقلي والمعرفي للطلبة بحيث تواكب التطور العلمي والتكنولوجي المتسارع الذي يغزو العالم.

وتجدر الإشارة إلى أن الباحث ومن خلال قيامه بالدراسة الحالية ولاحتكاكه المباشر مع الميدان، تبين أن هناك عدم دراية بخصائص الطلبة المتميزين حيث أنهم لا يلتحقون بغرف المصادر ولا يتوفر لهم برامج خاصة بهم، مما أثار حفيظة الباحث بإعطاء تفصيل خاص حول هؤلاء الطلبة وضرورة توفير البرامج والمختصين من ذوي العلاقة والاعتناء بهم كونهم بناة المستقبل وعماده.

وقد بدأت التجربة الأردنية بالاهتمام بالطلبة المتميزين في عام ١٩٨٩ من خلال إنشاء مدرسة اليوبيل حيث بدأ التدريس فيها على اعتبار الطلبة المتميزين ثروة وطنية ينبغي الاهتمام بهم واستثمار طاقاتهم الإبداعية للإفادة من قدراتهم وإمكاناتهم، ولما كان من الضروري أن تقدم لهم المؤسسات التربوية الخدمات اللازمة والتي تنسجم مع القدرات العقلية التي لديهم لإعداد الفرد القادر على مواجهة عصر التكنولوجيا، فقد تم تشكيل لجان فنية من ذوي الاختصاص والخبرة الأكاديمية مهمتها تطوير المناهج والإشراف على تنفيذها.

ومع مرور الوقت أصبح من الضروري إيجاد مدارس أخرى تعنى بالطلبة المتميزين حيث بدأت وزارة التربية والتعليم باكورة أعمالها في هذا المجال بافتتاح مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز العلمي في مدينة الزرقاء، والتي بدأ التدريس فيها خلال العام الدراسي (٢٠٠١/٢٠٠٢)، وقد تم افتتاح مدرسة أخرى للمتميزين في مدينة اربد (٢٠٠٢/٢٠٠٣) لتكون المدرسة الثانية التي تنشئها وزارة التربية والتعليم في الأردن، كما تم إنشاء مدرسة أخرى في السلط (٢٠٠٣/٢٠٠٤).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد أشارت الدراسات العلمية أن الطلبة المتميزين بحاجة إلى برامج إثرائية تتناسب مع مستوى التفكير والقدرات العقلية التي يتمتعون بها، إلى جانب تلك البرامج التربوية التي تقدم وذلك لإشباع حاجاتهم الفكرية والإبداعية.

وتعتبر الدراسات الاجتماعية وعلى رأسها الجغرافيا من أهم المواد التي تتطلب برامج إثرائية إلى جانب المواد الأخرى كالعلوم والرياضيات واللغة العربية والإنجليزية، لما لهذه الدراسات من أثر كبير في تنمية الحس الوطني والقومي لدى الطلبة، وتعزز كذلك مفهوم القيادة لديهم، وذلك من خلال استخدام طرق التفكير المختلفة في التدريس للمتميزين والتي من أهمها التفكير الناقد والابتكاري.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعريف الطالب المتميز:

يعرف مركز التربية الأمريكي (TERIC ,1990) بأن التلميذ المتميز هو التلميذ الذي يمتلك قدرات تسمح له بالتفاعل مع البيئة والوصول إلى مستوى عال من التحصيل والابتكار حيث يتميز بالأداء العالي فيما يلي:

- **القدرة الإبداعية أو الابتكارية:** يشير مفهوم القدرة الابتكارية على قدرة المتميز على تجميع العناصر التي تبدو مستقلة معا لتطوير معانٍ جديدةٍ لها قيمة اجتماعية ، حيث يتضمن هذا المفهوم التفتح العقلي ووضع معايير شخصية للتقييم ، الخاطرة ، تكوين اتجاه إيجابي عن الذات
- **الاستعداد الأكاديمي الخاص:** حيث يحدد الاستعداد الأكاديمي للطالب في مساحة معرفية مثل العلوم أو الرياضة أو اللغة أو الفن، ويحصل التلميذ المتميز ذو الاستعداد الأكاديمي على نسبة ٩٧% في اختبار التحصيل الأكاديمي أو الاستعداد المدرسي.
- **قدرة الذكاء العام:** حيث تحدد قدرة الذكاء للتلميذ المتفوق بدرجة (١٣٠- فما فوق) في اختبار الذكاء.
- **الفنون الحركية والبصرية:** ويظهر التلميذ في هذه الحالة تميزا في الفنون البصرية والحركية مثل: الموسيقى والدراما والفنون الأخرى ذات الصلة.
- **القدرة على القيادة:** وتعني القدرة على توجيه الأفراد أو المجموعات نحو إقرارٍ عامٍ أو حدثٍ عامٍ يستخدم لهذا الغرض مهارات عديدة كالتشاور وحل المشكلات، كما تشمل مهارات القيادة، ومهارات الثقة بالنفس، والمسؤولية، والتعاون، والميل إلى السيطرة، والتكيف السريع مع المواقف.
- **القدرة النفس – حركية:** وتشمل القدرات العلمية والفراغية والميكانيكية والمهارات الرياضية.

المرحلة الثانية:

مرحلة تطبيق الاختبار:

لقد تم إجراء الاختبار التشخيصي على ١٢٠ طالباً وطالبة في مستوى الصف الثالث الأساسي لمادتي اللغة العربية والرياضيات بتاريخ ٢٠٠٥/٩/١٥، وتم إعادة تطبيقه بتاريخ ٢٠٠٥/١٢/١٥.

إجراءات تطبيق الاختبار:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تم التنسيق مع المدارس المعنية من خلال زيارات متتابعة قام بها الباحث برفقة الممارسين الذين تم تدريبهم في بداية العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦، حيث تم الاتفاق على مواعيد إجراء الاختبار وآلية تصنيفه، آخذا بعين الاعتبار الجانب النفسي للطالب مع إمكانية تحديد كافة العوامل الدخيلة.

المرحلة الثالثة:

قام الباحث بمرافقة الممارسين بزيارة كافة المدارس والمراكز التي شملتها عينة الدراسة والتي تحوي غرف مصادر تقدم البرنامج التربوي المخصص للطلبة ذوي الحاجات الخاصة، وتم الالتقاء بالمديرين والمديرات، ومعلمي غرف المصادر والمعلمات لتعبئة الاستبانة، وذلك بعد الاجتماع بهم، خلال فترات الاستراحة وتوضيح الهدف من الدراسة، وقد تم تعبئة الاستبانات خلال ٤٥ دقيقة، بعدها، تم الالتقاء مع المديرين والمديرات في تلك المدارس والمراكز وذلك في نفس يوم الزيارة.

المرحلة الرابعة:

مقابلات أولياء الأمور:

تمت المقابلات ضمن مجموعات، وتم لقاء ثلاث مجموعات، كلٍّ على حدة، وقام الباحث وبوجود الممارسين الذين تم تدريبهم لتسجيل المقابلات، بشرح هدف الدراسة، وطلب من أولياء الأمور الإجابة بموضوعية، لما فيه مصلحة العملية التربوية برمتها، كما طلب بالسماح بالتسجيل الصوتي حفاظا على المقابلة كاملة، وقد استغرقت المقابلة الواحدة قرابة الساعة والنصف.

المرحلة الخامسة:

تم تطبيق الاختبار التشخيصي البعدي على طلاب العينة أنفسهم بتاريخ ٢٠٠٥/١٢/١٥ حيث تم التأكد من وجود الطلاب في ذلك اليوم وتهيئة الجو المناسب للامتحان وتوجيه المعلمين المشرفين على الامتحانات وذلك من خلال الممارسين الذين تم تدريبهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خطة البرنامج التربوي :

بعد الاطلاع والمتابعة للتطورات في مختلف ميادين التربية الخاصة نجد أن هناك إنجازات كبيرة قد تحققت سواء من حيث المناهج، الأساليب و آليات تقديم الخدمات، و لذلك فقد انبثقت فلسفات ومفاهيم جديدة نتيجة لمحاولات الباحثين والممارسين ترجمة الظواهر الطبية والنفسية والاجتماعية إلى لغة تربوية.

ومن هنا فقد أعيد التفكير بإعداد الكوادر وتأهيلها وبالعلاقة بين التربية الخاصة والتربية العادية كما أعيد النظر بأدوار كلٍ من المدرسة والمنزل وبالعلاقة بينهما و بذلك تغيرت الممارسات المتصلة بالتقييم والتصنيف، لذلك:-

١- يجب الوصول إلى الأطفال والأسر الأقل حظاً والتي يوجد بها أطفال من ذوي الحاجات الخاصة، فمراكز رعاية الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة لا تزال عاجزة عن تقديم الخدمات لمعظم الأطفال الذين لديهم حاجة إليها، من أجل تجاوز الصعوبات التي قد يواجهونها في حياتهم.

٢- يجب زيادة مستوى اهتمام المجتمع بالأطفال وتعلمهم في السنتين الأوليين من العمر وبخاصة عندما يكون نموهم غير طبيعي وعندما يكونون عرضة لسوء التغذية والأمراض المزمنة الخطرة.

٣- يجب توسيع قاعدة الخدمات التي تقدمها مراكز رعاية الطفولة بحيث تشمل التغذية والرعاية الصحية والتربية والتكيف النفسي العام.

٤- يجب على الأسرة دعم عملية انتقال الطفل من المنزل إلى غرفة المصادر والعمل على إيجاد نوع من التوافق والمواءمة فيما بينهما.

٥- يجب التركيز على نوعية الخدمات المقدمة في غرفة المصادر حتى عندما تكون المصادر شحيحة، حتى ولو كانت الجهود تطوعية.

٦- يجب توسيع نطاق الخدمات التي تقدمها البرامج النموذجية والريادية بالنسبة للفئات من المتميزين من ذوي الحاجات الخاصة والحيلولة دون أن تبقى هذه البرامج موجهة نحو فئة معينة في منطقة جغرافية محدودة.

٧- يجب أن تبقى البرامج التربوية في غرف المصادر ذات تكلفة متوسطة ومن الممكن تحقيق ذلك من خلال دمج هذه البرامج ببرامج الرعاية الصحية والتنمية المحلية، والتربية العامة القائمة في المجتمع بدلاً من إقامة بنية تحتية جديدة باهظة التكلفة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٨- تبين الدراسات العلمية أن الطفل ينمو ويتعلم من خلال تفاعله مع الناس والأشياء وبيئته وعليه فإن باستطاعة الراشدين تحسين مستوى نمو الطفل وتعلمه بتوفير بيئة داعمة تزود الطفل بالمكان والأدوات والفرص اللازمة للتعلم من خلال اللعب سواءاً في المنزل أم خارجه و هذا ينطبق على ذوي الحاجات الخاصة وغرف المصادر.

٩- يتعلم الطفل بشكل أفضل ويتحسن مستوى نموه عندما يشارك بفاعلية في عملية التعلم، فمن الأهمية بمكان أن تتاح للطفل فرص بناء معرفته الذاتية، من خلال الاستكشاف والتفاعل مع الأشياء والتقليد وهذا مهم لذوي الاحتياجات الخاصة.

١٠- مظاهر النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والعاطفي مترابطة ومتداخلة، بمعنى أن التطور في أحد مظاهر النمو يؤثر على مظاهر النمو الأخرى ولذلك يجب أن تكون البرامج شمولية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع : نتائج الدراسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما الجوانب التي تحتاج إلى تقييم في غرف المصادر في المدارس الأردنية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

١- هل تحتاج البيئة المحيطة بالطلاب ذوي الحاجات الخاصة إلى تقييم من وجهة نظر المديرين والمعلمين؟

٢- هل تحتاج الوسائل والأساليب التي يستخدمها المعلم مع الطلاب ذوي الحاجات الخاصة إلى تقييم من وجهة نظر المديرين والمعلمين ؟

٣ - ما الجوانب التي تحتاج إلى تقييم في المنهاج المقدم للطلاب في غرف المصادر؟

٤- ما الأمور التي يجب تقييمها والمتعلقة بسير البرنامج التربوي في غرف المصادر؟

أولا: للإجابة عن الفرع (١) من السؤال الأول:

هل تحتاج البيئة المحيطة بالطلاب ذوي الحاجات الخاصة إلى تطوير من وجهة نظر المديرين والمعلمين ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد الأول من أبعاد مقياس غرفة المصادر و هو تجهيز غرفة المصادر (البيئة المحيطة بالطلاب ذوي الحاجات الخاصة)، من وجهة نظر المديرين والمعلمين القائمين على رعاية شؤون غرف المصادر، وتصنيفها إلى ثلاث فئات، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم ٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول(٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس تجهيز غرفة المصادر من وجهة نظر المديرين والمعلمين العاملين في المدارس التي تحوي غرفة مصادر تعلم مرتبة حسب درجة التوفير والتجهيز

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفير والتجهيز
١.	يتوافر مساحات كافية لعرض المواد والوسائل التعليمية	٩٦.٣	.٩٧	كبيرة
٢.	تتوافر الإنارة والتهوية	٣.٧٩	١.٢١	كبيرة
٣.	الأثاث المتوفر فيها مناسب	٣.٠٩	١.٢٩	متوسطة
٤.	الوسائل التعليمية والأجهزة صالحة للتوظيف	٢.٨٧	١.٤١	متوسطة
٥.	يوجد فيها ستائر للنوافذ مناسبة	٢.٥٢	١.٥٤	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

.٦	مناسبة عدد الطلاب لمساحة الغرفة وتجهيزاتها	2.45	1.49	متوسطة
.٧	توفر النشرات المتعلقة بذوي الحاجات الخاصة	2.34	1.57	متوسطة
.٨	البيئة الصفية منظمة ومناسبة للمنهاج التعليمي	2.10	1.40	ضعيفة
.٩	تتوافر حواسيب ووسائل تعليمية حديثة	2.03	1.39	ضعيفة
.١٠	تحتوي ألعابا تربوية وترفيهية مناسبة	1.99	1.24	ضعيفة
.١١	تشمل على مكتبة شاملة	1.98	1.20	ضعيفة
.١٢	تناسب البيئة الصفية كافة الفئات من ذوي الحاجات الخاصة	1.54	1.21	ضعيفة
.١٣	يتوافر عوازل للصوت	1.10	.63	ضعيفة
م		٢.٤٤	٠.٧٨٧	متوسطة

يتبين من الجدول ٦ أن الفقرات الدالة على التجهيزات المتوفرة بدرجة كبيرة من وجهة نظر المديرين والمعلمين والتي يزيد المتوسط الحسابي لها عن (٣.٦٧) بلغ عددها (٢) فقرة من بين (١٣) فقرة.

بينما بلغ عدد الفقرات ذات الدرجة المتوسطة (متوفرة بدرجة متوسطة) من وجهة نظر المديرين والمعلمين والتي يتراوح الوسط الحسابي لها من (٢.٣٤) إلى (٣.٦٧) بلغ (٥) فقرات.

ويأتي بالمرتبة الأخيرة الفقرات والتي أخذت درجة التوفير والتجهيز قليلة (غير متوفرة) وهي التي يقل المتوسط الحسابي لها عن (٢.٣٤) وبلغ عددها (٦) فقرات.

بالنسبة لجميع الفقرات فقد بلغ المتوسط الحسابي (٢.٤٤) أي أن درجة التوفير والتجهيز متوسطة، وهذا يشير إلى النقص الواضح في التجهيزات الحالية لغرف المصادر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للإجابة عن الفرع (٢) من السؤال الأول:

والذي ينص: هل تحتاج الوسائل والأساليب التي يستخدمها المعلم مع الطلاب ذوي الحاجات الخاصة إلى تطوير من وجهة نظر المديرين والمعلمين؟

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد الثاني من أبعاد مقياس غرفة المصادر وهو الوسائل والأساليب التي يستخدمها المعلمون في تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتصنيفها إلى ثلاث فئات وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول ٧

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الوسائل والأساليب المتبعة في غرفة المصادر من وجهة نظر المديرين والمعلمين مرتبة حسب درجة التطبيق:

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق
١.	الاحتفاظ بملفات لكل طالب من الطلاب ذوي الحاجات الخاصة	٤.٨٧	٣٣.٠	كبيرة
٢.	مساعدة الطالب على اكتشاف أخطائه	٤.٦٣	٥٤.٠	كبيرة
٣.	التدرب المسبق على الدرس قبل إعطائه	٤.٤١	٨٤.٠	كبيرة
٤.	استخدام التعزيز خلال الحصة الصفية	٤.٣٦	٧٠.٠	كبيرة
٥.	تهيئة الطالب للحصة واستثارة انتباهه	٤.٢٦	٨١.٠	كبيرة
٦.	تأخذ بعين الاعتبار الخلفيات الثقافية لذوي الحاجات الخاصة عند وضع الخطط العلاجية	٤.٢٦	١.٠٨	كبيرة
٧.	استخدام إستراتيجية تعليمية فردية	٤.١٦	١.٢٥	كبيرة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٨.	استخدام أسلوب التعليم الفردي لتعليم ذوي الحاجات الخاصة	4.11	1.23	كبيرة
٩.	تعمل تقييما قبليا للتعرف على إمكانات ذوي الحاجات الخاصة	4.10	1.40	كبيرة
١٠	تضع أهدافا سلوكيا قابلة للقياس	3.99	1.02	كبيرة
١١.	تعمل على تحسين اتجاهات العاملين نحو ذوي الحاجات الخاصة	3.93	1.09	كبيرة
١٢.	يشارك الطالب في عمل الوسائل	3.66	1.03	متوسطة
١٣.	عمل وسائل من البيئة المحلية تناسب قدرات الطلاب وادراكاتهم	3.63	1.21	متوسطة
١٤.	عمل اجتماعات لأولياء أمور الطلبة ذوي الحاجات الخاصة	3.31	1.29	متوسطة
١٥.	وضع نظام صفي للطلاب لتسهيل تعاملهم مع غرفة المصادر	3.28	1.23	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٦.	تراعي التسهيلات والتعديلات والخدمات المقدمة لذوي الحاجات الخاصة	3.15	1.69	متوسطة
١٧.	مراعاة الحالة النفسية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة أثناء الحصة	3.15	1.75	متوسطة
١٨.	عرض دراسات كتيبات، نشرات، حول رعاية ذوي الحاجات الخاصة	3.13	1.37	متوسطة
١٩.	القيام بزيارة مدارس تقدم خدمات لذوي الحاجات الخاصة	2.90	1.19	متوسطة
٢٠.	القيام بزيارات منزلية للطالب ذوي الحاجات الخاصة	2.78	1.34	متوسطة
٢١.	عمل دورات للعاملين، الأسر المجتمع المحلي،حول رعاية ذوي الحاجات الخاصة	2.75	1.28	متوسطة
٢٢.	تنوع في أساليب التدريس بما يتلاءم وطبيعة الدرس والحاجة	2.61	1.54	متوسطة
٢٣.	وَضْعُ خِطَطٍ علاجية في تعديل السلوك	2.56	1.71	متوسطة
٢٤.	تنظيم الطلاب في مجموعات صغيرة حسب المستوى أثناء الحصة	2.42	1.27	متوسطة
٢٥.	مشاركة الوالدين في العملية التعليمية داخل	2.14	1.25	ضعيفة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الفصل أو خارجه			
٢٦.	تهيئة فرص التعليم الملائمة لزيادة فاعلية عملية التعلم	2.06	1.32	ضعيفة
٢٧.	مراعاة القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الحاجات الخاصة	1.96	1.46	ضعيفة
٢٨.	تلتزم بآلية التحويل الرسمية لذوي الحاجات الخاصة	1.80	1.26	ضعيفة
٢٩.	تستخدم وسائل تعليمية تناسب كافة الفئات ذوي الحاجات الخاصة أثناء العملية التعليمية	1.75	1.07	ضعيفة
٣٠.	يتوزع الأفراد ذوو الحاجات الخاصة بحسب خصائص تعلمهم	1.24	.82	ضعيفة
	المجموع	٣.٢٤٤	٠.٩٦	متوسطة

يتبين من الجدول رقم ٦ أن الفقرات الدالة على الوسائل والأساليب المطبقة داخل غرفة المصادر بدرجة كبيرة من وجهة نظر المديرين والمعلمين والتي يزيد المتوسط الحسابي لها عن (٣.٦٧) بلغ عددها (١١) فقرة من بين (٣٠) فقرة بينما بلغ عدد الفقرات ذات الدرجة المتوسطة.

(مطبقة بدرجة متوسطة) من وجهة نظر المديرين والمعلمين والتي يتراوح الوسط الحسابي لها من (٢.٣٤) إلى (٣.٦٧) بلغ (١٣) فقرة.

ويأتي بالمرتبة الأخيرة الفقرات والتي أخذت درجة التطبيق قليلة (غير مطبقة) و هي التي يقل المتوسط الحسابي لها عن (٢.٣٤) وبلغ عددها (٦) فقرات.

بالنسبة لجميع الفقرات فقد بلغ المتوسط الحسابي (٣.٢٤) أي أن درجة التطبيق كانت بدرجة متوسطة.

هذا يشير إلى النقص الواضح في الوسائل والأساليب المطبقة حاليا في غرف المصادر

للإجابة عن الفرع (٣) من السؤال الأول:

والذي ينص" ما الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في المنهاج المقدم للطلاب في غرفة المصادر؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد الثالث من أبعاد مقياس غرفة المصادر و هو المنهاج المقدم للطلاب ذوي الحاجات الخاصة في غرفة المصادر، وتصنيفها إلى ثلاث فئات وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول 7

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم ٧

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المنهاج المطبق في غرفة المصادر من وجهة نظر المديرين والمعلمين مرتبة حسب درجة الملاءَمة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الملائمة
١.	يهتم بمهارتي القراءة والكتابة والحساب	٣.٩٩	.٨٩	كبيرة
٢.	يركز على المهارات الصوتية	٣.٦٩	.٩٩	كبيرة
٣.	يركز على مهارات الفهم	٢.٩٧	.٩١	**متوسطة**
٤.	يحتوي على المهارات المتقدمة مثل السرعة ومهارات الدراسة	١.٩١	١.١٩	ضعيفة
٥.	يراعي التنويع في موضوعات المادة التعليمي	١.٤٩	.٩٩	ضعيفة
٦.	يراعي الفروق الفردية عند الطلبة	١.٣٥	.٨٠	ضعيفة
٧.	يمكن الطلبة من تحقيق الأهداف الخاصة بكل وحدة	١.٣٠	.٧٢	ضعيفة
٨.	يناسب الطلبة حسب حاجاتهم وميولهم وقدراتهم	١.٢٠	.٦٠	ضعيفة
٩.	ملائم لاهتمام الطلاب وتفكيرهم	١.٦١	.٣٧	ضعيفة
١٠	ترتبط موضوعات المناهج يبعضها ارتباطا منظما	١.١٥	.٧٦	ضعيفة
١١	يوجد منهاج خاص بكل فئة وتراعي احتياجاتها	١.٠٨	.٢٧	ضعيفة
	المجموع	١.٩٤	١.٠٤	ضعيفة

يتبين من الجدول رقم ٧ أن الفقرات الدالة على ملاءمة المنهاج المطبقة داخل غرفة المصادر بدرجة كبيرة من وجهة نظر المديرين والمعلمين والتي يزيد المتوسط الحسابي لها على (٣.٦٧) بلغ عددها (٢) فقرة من بين (١١) فقرة، بينما بلغ عدد الفقرات ذات الدرجة المتوسطة (ملائمة بدرجة متوسطة) من وجهة نظر المديرين والمعلمين والتي يتراوح الوسط الحسابي لها من (٢.٣٣) إلى (٣.٦٧) بلغ فقرة واحدة.

ويأتي بالمرتبة الأخيرة الفقرات والتي أخذت درجة الملاءَمة قليلة و هي التي يقل المتوسط الحسابي لها عن (٢.٣٤) وبلغ عددها (٨) فقرات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالنسبة لجميع الفقرات فقد بلغ المتوسط الحسابي (١.٩٤) أي أن درجة ملاءَمة المنهاج كانت بدرجة ضعيفة.

وهذا يشير إلى عدم ملاءَمة المنهاج المطبق حاليا في غرف المصادر للطلاب ذوي الحاجات الخاصة.

للإجابة عن الفرع (٤) من السؤال الأول:

والذي ينص " ما الأمور التي يجب تطويرها والمتعلقة بسير البرنامج التربوي في غرف المصادر" ؟

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات البعد الرابع من أبعاد مقياس غرفة المصادر وهو سير البرنامج التربوي في غرفة المصادر من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم ٨.

جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات سير البرنامج التربوي في غرفة المصادر من وجهة نظر المديرين والمعلمين مرتبة حسب درجة التطابق

م	الفقـرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطابق
١.	تغيب الطلاب عن غرفة المصادر متابع بانتظام	4.21	1.44	كبيرة
٢.	المحافظة على النظام داخل غرفة المصادر	4.11	1.41	كبيرة
٣.	يلتحق الطلبة بغرفة المصادر من بداية العام الدراسي	3.89	1.04	كبيرة
٤.	تعاون مدير المدرسة مع المعنيين في تطبيق البرنامج	3.65	1.32	متوسطة
٥.	توفر الزيارات الإشرافية والتوجيهية من الوزارة إلى	3.03	1.57	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	المدرسة، المنطقة التعليمية			
٦.	تعاون معلم الصف العادي مع معلم غرفة المصادر	2.90	1.21	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

.٧	اطلاع مدير المدرسة على البرامج التربوية	2.55	1.33	متوسطة
.٨	انتقال الطلاب بين غرفة المصادر والصف العادي ميسر وسهل	2.10	1.47	ضعيفة
.٩	توافر الخدمات المساندة(كالطبية والنفسية والإرشادية)	1.43	1.17	ضعيفة
.١٠	مراجعة البرنامج التربوي دوريا مع ولي أمر الطالب والطالب نفسه	1.34	.99	ضعيفة
.١١	وجود معلم مساعد في غرفة المصادر	1.04	.34	ضعيفة
	المجموع	٢.٧٥	١.٠٩	متوسطة

يتبين من الجدول رقم (١١) أن الفقرات الدالة على درجة التطابق بين سير البرنامج النظري مع المطبقة داخل غرفة المصادر بدرجة كبيرة من وجهة نظر المديرين والمعلمين والتي يزيد المتوسط الحسابي لها على (٣.٦٧) بلغ عددها (٤) فقرات من بين (١١) فقرة.

بينما بلغ عدد الفقرات ذات الدرجة المتوسطة (التطابق بدرجة متوسطة) من وجهة نظر المديرين والمعلمين والتي يتراوح الوسط الحسابي لها من (٢.٣٤) إلى (٣.٦٧) بلغ (٣) فقرات.

ويأتي بالمرتبة الأخيرة الفقرات والتي أخذت درجة التطابق قليلة و هي التي يقل المتوسط الحسابي لها عن (٢.٣٤) وبلغ عددها (٤) فقرات.

بالنسبة لجميع الفقرات فقد بلغ المتوسط الحسابي (٢.٧٥) أي أن درجة التطابق بين سير البرنامج النظري مع المطبقة داخل غرفة المصادر كانت بدرجة متوسطة و هذا يشير إلى ضعف سير البرنامج داخل غرف المصادر.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين المديرين والمعلمين في تقدير درجة تطوير غرف المصادر؟

للتحقق من السؤال الثاني حسب الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات المديرين والمعلمين في مقياس غرفة المصادر، وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (٩).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس غرفة المصادر حسب متغير الوظيفة (مدير، معلم)

الأبعاد	الوظيفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد الأول : تجهيز غرفة المصادر	مدير	40	32.10	13.99
	معلم	40	31.40	14.63
	المجموع	80	31.75	14.23
البعد الثاني : الوسائل والأساليب	مدير	40	97.33	28.28
	معلم	40	97.40	28.40
	المجموع	80	97.36	28.16
البعد الثالث : المنهاج	مدير	40	20.58	3.95
	معلم	40	21.15	5.34
	المجموع	80	20.86	4.68
البعد الرابع : سير البرنامج التربوي في غرفة المصادر	مدير	40	29.73	8.61
	معلم	40	30.75	7.28
	المجموع	80	30.24	7.94
غرفة المصادر بأبعادها الأربعة	مدير	40	181.58	51.91
	معلم	40	181.53	53.83
	المجموع	80	181.55	52.54

يتبين من الجدول رقم (٩) أنه يوجد فرق ظاهربين المتوسطات الحسابية لدرجات المديرين والمعلمين في مقياس البيئة المحيطة بالطالب (تجهيز غرفة المصادر).

وللكشف عن مدى الدلالة الإحصائية لتلك الفروق فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA لنتائج مقياس غرفة المصادر بأبعاد ها الأربعة حسب متغير الدراسة الوظيفة (مدير، معلم) وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (٨)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (١٠)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لنتائج مقياس غرفة المصادر حسب متغير الدراسة الوظيفية

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
البعد الأول : تجهيز غرفة المصادر	بين المجموعات	9.800	1	9.800	.048	.827
	داخل المجموعات	15989.200	78	204.990		
	المجموع	15999.000	79			
البعد الثاني : الوسائل والأساليب	بين المجموعات	.113	1	.113	.000	0991
	داخل المجموعات	62650.375	78	803.210		
	المجموع	62650.487	79			
البعد الثالث : المنهاج	بين المجموعات	6.612	1	6.612	.299	586
	داخل المجموعات	1722.875	78	22.088		
	المجموع	1729.488	79			
البعد الرابع : سير البرنامج التربوي في غرفة المصادر	بين المجموعات	21.012	1	21.012	.331	.567
	داخل المجموعات	4957.475	78	63.557		
	المجموع	4978.488	79			
غرفة المصادر بأبعادها الأربعة	بين المجموعات	0.05	1	0.05	.000	.997
	داخل المجموعات	218099.750	78	2796.151		
	المجموع	218099.800	79			

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

" هل يختلف تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي من ذوي الحاجات الخاصة في مادة الرياضيات بعد تعرضهم لبرنامج تربوي خاص في مادة الرياضيات" ؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في اختبار الرياضيات قبل التدريب على البرنامج التربوي وبعد التدريب وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (١١).

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب

في اختبار الرياضيات قبل التدريب وبعد التدريب

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
قبلي	٥٩.٣٣	٧.٠٧	١٢٠
بعدي	٧٦.٦٢	٩.١١	١٢٠

يتبين من جدول (١١) أن هناك فرقا ظاهرا بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب في اختبار الرياضيات فقد بلغ المتوسط الحسابي للقبلي (٥٩.٣٣) وبلغ المتوسط الحسابي للبعدي (٧٦.٦٢) استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المزدوجة (Paired Sample T-Test) لنتائج اختبار الرياضيات القبلي والبعدي وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (١٢).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (١٢)

نتائج اختبار ت للعينات المزدوجة (Paired Sample T -Test) للفروق بين درجات الطلاب في اختبار الرياضيات (القبلي والبعدي)

	المتوسط الحسابي للفرق	الانحراف المعياري للفرق	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
البعدي – القبلي	١٧.٢٨	٧.٧٥	١١٩	*٢٤.٤٣١	٠.٠٠٠

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α < ٠.٠٥).

يبين جدول رقم (١٣) أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للطلاب في الاختبارين في الرياضيات (بعدي – قبلي)، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢٤.٤٣١) و هي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (α < ٠.٠٥)، و هذا يدل على وجود اثر للبرنامج التربوي في زيادة تحصيل طلاب الصف الثالث من ذوي الحاجات الخاصة في مادة الرياضيات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :

" هل يختلف تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي من ذوي الحاجات الخاصة في مادة اللغة العربية بعد تعرضهم لبرنامج تربوي خاص في مادة اللغة العربية؟

للإجابة عن هذا السؤال، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في اختبار اللغة العربية قبل التدريب على البرنامج التربوي وبعد التدريب وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (١٣).

جدول رقم (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب

في اختبار اللغة العربية قبل التدريب وبعد التدريب

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قبلي	٦٣.٩٧	١١.٢	١٢٠
بعدي	٧٨.٥٨	٨.٩٦	١٢٠

يتبين من جدول (١٣) أن هناك فرقا ظاهرا بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب في اختبار اللغة العربية فقد بلغ المتوسط الحسابي للقبلي (٦٣.٩٧) وبلغ المتوسط الحسابي للبعدي (٧٨.٥٨) وكان الفرق (١٤.٦٢) لصالح الاختبار البعدي.

وللكشف عن مدى الدلالة الإحصائية لذلك الفرق وأثر البرنامج التربوي على تحصيل الطلبة استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المزدوجة (Paired Sample T –Test) لنتائج اختبار اللغة العربية القبلي والبعدي وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (١٥).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم(١٤)

نتائج اختبار ات للعينات المزدوجة (Paired Sample T – Test) للفروق بين درجات الطلاب في اختبار اللغة العربية (القبلي والبعدي)

	المتوسط الحسابي للفرق	الانحراف المعياري للفرق	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
البعدي – القبلي	١٤.٦٢	٩.٢٦	١١٩	*١٧.٢٨٨	٠.٠٠٠

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α < ٠.٠٥).

يبين جدول رقم (١٥) أن هناك فرقا ذو دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي في مادة اللغة العربية ، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٧.٢٨٨) و هي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (α < ٠.٠٥)، و هذا يدل على وجود اثر للبرنامج التربوي في زيادة تحصيل طلاب الصف الثالث من ذوي الحاجات الخاصة في مادة اللغة العربية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

ما الدور الذي يقوم به أولياء أمور الطلبة ذوي الحاجات الخاصة لتقييم البرنامج التربوي المقدم للطلبة في غرف المصادر ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتحليل كل سؤال من أسئلة الإستبانة (١٤ سؤالاً) التي قدمها الباحث لأولياء أمور الطلبة أثناء المقابلة الخاصة مع الأسرة من حيث عدد التكرارات والنسب المئوية لكل بديل من البدائل الخاصة بالسؤال فكانت على النحو التالي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السؤال الأول : كيف علمت عن التحاق ابنك بغرفة المصادر؟

فكانت إجابات أولياء أمور الطلبة كما في جدول رقم (١٥)

جدول رقم (١٥)

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية
فريق مختص	10	8.3
عن طريق زملائه	25	20.8
عن طريق المدرسة	64	53.3
عن طريق الطالب	21	17.5
المجموع	120	100.0

يتبين من الجدول رقم (١٥) أن عدد أولياء أمور الطلبة الذين علموا عن التحاق أبنائهم بغرفة المصادر عن طريق المدرسة (٦٤) ولي أمر، بنسبة (٥٣.٣%) من العدد الإجمالي، بينما بلغ عدد الذين علموا عن التحاق أبنائهم بغرفة المصادر عن طريق فريق مختص (١٠) بنسبة (٨.٣ %).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السؤال الثاني : ما سبب إلحاق ابنك بغرفة المصادر؟

إجابات أولياء أمور الطلبة كما هي موضحة في جدول رقم (١٦)

جدول رقم (١٦)

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية
ضعف التحصيل	75	62.5
عدم القدرة على الاستيعاب	15	12.5
اللامبالاة	10	8.3
النشاط الزائد	20	16.7
المجموع	120	100.0

يتبين من الجدول رقم (١٦) أن عدد أولياء أمور الطلبة الذين الحقوا أبناءهم بغرفة المصادر بسبب ضعف التحصيل (٧٥) ولي أمر، بنسبة (٦٢.٥%) من العدد الإجمالي.

السؤال الثالث :ماذا كان شعورك تجاه التحاق ابنك بغرفة المصادر؟

فكانت إجابات أولياء أمور الطلبة كما هي موضحة في جدول رقم (١٧).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (١٧)

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية
ايجابي	16	13.3
سلبي	31	25.8
محايد	73	60.8
المجموع	120	100.0

يتبين من الجدول رقم (١٧) أن شعور معظم أولياء أمور الطلبة تجاه التحاق أبنائهم بغرفة المصادر محايد حيث بلغ عددهم (٧٣) ولي أمر، بنسبة (٦٠.٨%) من العدد الإجمالي. و هذا يدل على عدم الاهتمام بالدور الذي تقوم به غرفة المصادر.

السؤال الرابع: هل تقوم بزيارات إلى المدرسة للاطلاع على وضع ابنك؟

فكانت إجابات أولياء أمور الطلبة كما هي موضحة في جدول رقم (١٨).

جدول رقم (١٨)

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية
أحيانا	72	60.0
باستمرار	7	5.8
نادرا	11	9.2
أبدا	30	25.0
المجموع	120	100.0

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتبين من الجدول (١٨) أن عدد أولياء أمور الطلبة الذين كانت إجاباتهم: أحيانا نقوم بزيارة غرفة المصادر بلغ (٧٢) ولي أمر، بنسبة (٦٠%) من العدد الإجمالي. وهذا يشير إلى عدم متابعة أولياء أمور الطلبة لأبنائهم.

السؤال الخامس: كم عدد المرات التي تقابلت بها مع معلم غرفة المصادر الذي يدرس ابنك؟

إجابات أولياء أمور الطلبة كما هي موضحة في جدول رقم (١٩).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (١٩)

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية
مرة	28	23.3
مرتين	21	17.5
ثلاث مرات فأكثر	10	8.3
صفر مرة	61	50.8
المجموع	120	100.0

يتبين من الجدول رقم (١٩) أن عدد أولياء أمور الطلبة الذين كانت إجاباتهم: صفر مرة نقوم بزيارة غرفة المصادر بلغ (٦١) ولي أمر، بنسبة (٥٠.٨%) من العدد الإجمالي، و هذا يشير إلى عدم متابعة أولياء أمور الطلبة لأبنائهم.

السؤال السادس: هل توجد متابعة كافية منك للواجبات المنزلية المكلف بها ابنك؟

إجابات أولياء أمور الطلبة كما هي موضحة في جدول رقم (٢٠).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (٢٠)

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية
دائما	23	19.2
أحيانا	55	45.8
نادرا	10	8.3
لا أتابع	32	26.7
المجموع	120	100.0

يتبين من الجدول رقم (٢٠) أن عدد أولياء أمور الطلبة الذين كانت إجاباتهم: أحيانا نقوم بالمتابعة الكافية للواجبات المكلف بها الطالب بلغ (٥٥) ولي أمر، بنسبة (٤٥.٨%) من العدد الإجمالي. و(٣٢) ولي أمر لا يتابعون الواجبات المكلف بها أبناؤهم أي بنسبة (٢٦.٧)، أما الذين يتابعون أبنائهم بلغ عددهم (٢٣) بنسبة (١٩.٢%) وهي نسبة قليلة جداً. وهذا يشير إلى عدم متابعة أولياء أمور الطلبة لأبنائهم.

السؤال السابع: ما أبرز المواضيع التي تناقش فيها ابنك في المنزل؟

إجابات أولياء أمور الطلبة كما هي موضحة في جدول رقم (٢١).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (٢١)

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية
جميع المواضيع الدراسية	20	16.7
الأنشطة المرافقة	15	12.5
العلاقات الاجتماعية	35	29.2
المواضيع التي يحتاجها الطالب	50	41.7
المجموع	120	100.0

يتبين من الجدول رقم (٢١) أن عدد أولياء أمور الطلبة الذين يناقشون أبنائهم في المواضيع التي يحتاجها الطالب بلغ (٥٠) ولي أمر، بنسبة (٤١.٧%) من العدد الإجمالي و هذا يشير إلى ضعف مشاركة أولياء أمور الطلبة أبناءَهم في مشاكلهم و(٣٥) ولي أمر يناقشون أبناءَهم في العلاقات الاجتماعية أي بنسبة (٢٩.٢%).

السؤال الثامن: هل التحقت بدورات متخصصة بذوي الحاجات الخاصة؟

إجابات أولياء أمور الطلبة كما هي موضحة في جدول رقم (٢٢).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (٢٢)

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	27	22.5
لا	93	77.5
المجموع	120	100.0

يتبين من الجدول رقم (٢٢) أن عدد أولياء أمور الطلبة الذين التحقوا بدورات متخصصة بذوي الحاجات الخاصة بلغ (٢٧) ولي أمر، بنسبة (٢٢.٥%) من العدد الإجمالي. بينما بلغ عدد الذين لم يلتحقوا بدورات (٩٣) ولي أمر بنسبة (٧٧.٥). و هذا يشير إلى جهل أولياء أمور الطلبة لكيفية التعامل مع أبنائهم ذوي الحاجات الخاصة.

السؤال التاسع: ما رأيك بمستوى الخدمات التي تقدمها غرفة المصادر لابنك؟

فكانت إجابات أولياء أمور الطلبة كما هي موضحة في جدول رقم (٢٣).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (٢٣)

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية
ممتازة	16	13.3
جيدة جدا	13	10.8
جيدة	27	22.5
ضعيفة	64	53.3
المجموع	120	100.0

يتبين من الجدول رقم (٢٣) أن عدد أولياء أمور الطلبة الذين قالوا إن مستوى الخدمات التي تقدمها غرفة المصادر ضعيفة بلغ (٦٤) ولي أمر، بنسبة- (٥٣.٣%) من العدد الإجمالي. وهذا يشير إلى عدم وجود تفهم حقيقي لدور غرف المصادر من قبل أولياء أمور الطلبة.

السؤال الحادي عشر: هل تم تشخيص حالة ابنك بطرق علمية؟

إجابات أولياء أمور الطلبة كما هي موضحة في جدول رقم (٢٤).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (٢٤)

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية
لا	81	67.5
نعم	34	28.3
لا اعرف	5	4.2
المجموع	120	100.0

يتبين من الجدول رقم (٢٤) أن عدد أولياء أمور الطلبة الذين أجابوا بـ لا بلغ (٨١) ولي أمر، بنسبة (٦٧.٥%) من العدد الإجمالي. وهذا يشير إلى عدم اهتمام أولياء أمور الطلبة بأبنائهم.

السؤال الثاني عشر: من قام بتشخيص ابنك؟

فكانت إجابات أولياء أمور الطلبة كما هي موضحة في جدول رقم (٢٥).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (25)

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية
فريق مختص	24	20.0
معلم عادي	11	9.2
معلم غرفة المصادر	33	27.5
ملاحظاتي الشخصية	52	43.3
المجموع	120	100.0

يتبين من الجدول رقم (٢٥) أن عدد أولياء أمور الطلبة الذين الذين أجابوا بـ ملاحظاتي الشخصية بلغ (٥٢) ولي أمر، بنسبة (٤٣.٣%) من العدد الإجمالي. و(٣٣) ولي أمر أجابوا: معلم غرفة المصادر.

السؤال الثالث عشر: هل يوجد أثر للبرنامج الذي التحق به ابنك في غرفة المصادر؟

فكانت إجابات أولياء أمور الطلبة كما هي موضحة في جدول رقم (٢٦).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (٢٦)

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية
ممتاز	12	10.0
جيد جدا	21	17.5
جيد	40	33.3
ضعيف	47	39.2
المجموع	120	100.0

يتبين من الجدول رقم (٢٦) أن عدد أولياء أمور الطلبة الذين الذين أجابوا بـ ضعيف بلغ (٤٧) ولي أمر، بنسبة (٣٩.٢%) من العدد الإجمالي وهي النسبة الأكبر، و(٤٠) ولي أمر أجابوا: جيد بنسبة (٣٣.٣%).

السؤال الرابع عشر: ما قناعتك أن تكون غرفة المصادر غرفة ملحقة بالمدرسة العادية مع وجود مختصين؟ أم مدرسة خاصة لكافة الفئات؟

فكانت إجابات أولياء أمور الطلبة كما هي موضحة في جدول رقم (٢٧).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (٢٧)

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية
غرفة ملحقة	42	35.0
مدرسة خاصة	78	65.0
المجموع	120	100.0

يتبين من الجدول رقم (٢٧) أن عدد أولياء أمور الطلبة الذين أجابوا بـ مدرسة خاصة بلغ (٧٨) ولي أمر، بنسبة (٦٥%) من العدد الإجمالي و هي النسبة الأكبر، و(٤٢) ولي أمر أجابوا: غرفة ملحقة بنسبة (٣٥%). و هذا يشير إلى ضرورة وجود مدرسة خاصة تهتم بالطلاب ذوي الحاجات الخاصة، من وجهة نظر أولياء الأمور.

من خلال الإجابات السابقة يتضح أن أولياء أمور الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة لا يدركون ماهية غرفة المصادر ودورهم تجاهها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس : مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم غرف المصادر في المدارس الأردنية واقتراح برنامج تربوي لها وقياس فاعليته.

أولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول:

ما الجوانب التي تحتاج إلى تقييم في غرف المصادر في المدارس الأردنية؟

ويتفرع عنه أربعة أسئلة:

الفرع الأول:

هل تحتاج البيئة المحيطة بالطلاب ذوي الحاجات الخاصة إلى تقييم من وجهة نظر المديرين والمعلمين؟

دلت النتائج على أن المديرين والمعلمين في غرف المصادر غير راضين عن التجهيزات المتوفرة في غرف المصادر، حيث اتفقوا على أن النقص يكمن في: عدم توفر حواسيب ووسائل تعليمية حديثة، لا تحتوي على ألعابٍ تربوية ترفيهية مناسبة، لا تشمل على مكتبة، عدم توفر عوازل للصوت، البيئة الصفية غير منظمة وغير مناسبة للمنهاج التعليمي، البيئة الصفية لا تناسب كافة الفئات من ذوي الحاجات الخاصة، بالإضافة إلى قلة النشرات المتعلقة بذوي الحاجات الخاصة، الأثاث المتوفر غير مناسب وأخيرا أعداد الطلبة لا تتناسب مع مساحة الغرفة وتجهيزاتها. وتشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لاستجابات المديرين والمعلمين على الفقرات الدالة على التجهيزات بلغ (٢.٤٤) أي أن درجة توفر التجهيزات متوسطة، لذلك تحتاج غرف المصادر إلى تطوير في الأمور السابقة.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (مايلور،١٩٩٣) التي توصلت إلى ضرورة تقليل عدد الطلبة في غرف المصادر وتحسين ظروف الدراسة فيها.

واتفقت كذلك مع دراسة (جوندسون،١٩٩٧)، في ضرورة استخدام الحاسوب وتطوير منهاجه كي يستخدم داخل غرف المصادر.كما اتفقت مع دراسة (الحديدي، ٢٠٠٣)، في ضرورة خفض أعداد الطلبة الذين يلتحقون بغرف المصادر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويرى الباحث أن سبب ذلك يعود إلى أن تجربة غرف مصادر التعلم حديثة العهد في الأردن وتعود إلى عام ١٩٩٤ كما أن الموازنة المالية المخصصة لتلبية حاجات غرف مصادر التعلم من التجهيزات المختلفة وعلى رأسها الحواسيب لا تزال غير كافية.

الفرع الثاني:

هل تحتاج الوسائل والأساليب التي يستخدمها المعلم مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة إلى تقييم من وجهة نظر المديرين والمعلمين؟

دلت النتائج على أن المديرين والمعلمين في غرف المصادر راضين عن الوسائل والأساليب المطبقة داخل غرفة المصادر بتقدير متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المديرين والمعلمين على الفقرات الدالة على الوسائل والأساليب المطبقة داخل غرفة المصادر (٣.٢٤٤)، ومع ذلك تحتاج الوسائل والأساليب المطبقة داخل غرف المصادر إلى تطوير، حيث اتفقوا على أن النقص يكمن في: عدم استخدام وسائل تعليمية تناسب كافة الفئات ذوي الحاجات الخاصة، كما أن الأفراد ذوي الحاجات الخاصة لا يتوزعون حسب خصائص تعلمهم، وكذلك فإن فرص التعليم اللازمة لزيادة فاعلية التعلم غير كافية. هذا بالإضافة إلى عدم مراعاة القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الحاجات الخاصة.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (جاليس،١٩٩٥)، في تطوير الاستراتيجيات التعليمية كذلك استراتيجيات التقييم الفاعلة التي يستخدمها المعلمون لتلبية حاجات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة.

واتفقت كذلك مع دراسة (مايلور، ١٩٩٣)، في ضرورة تطوير أساليب واستراتجيات التعلم داخل غرف المصادر.

واتفقت مع دراسة (الحديدي، ٢٠٠٣)، في إتاحة الفرصة لمعلم غرفة المصادر لتصميم الوسائل التعليمية المناسبة أو تعديلها لتتلاءم والحاجات الخاصة للطلبة ذوي الحاجات الخاصة.

واتفقت مع دراسة (المعايطة،١٩٩٩)، في ضرورة استخدام الاستراتيجيات التدريسية المناسبة والتشخيص الدقيق لطلبة ذوي الحاجات الخاصة كل حسب فئته.

ويرى الباحث أن معظم المعلمين سواءاً في الغرف الصفية العادية أم غرف مصادر التعلم، لم يعتادوا على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في الأوقات المناسبة، وقد يرجع ذلك لقلة توفرها في المدارس من ناحية واحتياج تطبيقها إلى جهد ووقت من المعلم كما أن توفيرها قد يتطلب مبالغ مالية قد لا تستطيع المدرسة توفيرها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفرع الثالث:

ما الجوانب التي تحتاج إلى تقييم في المنهاج المقدم للطلبة في غرفة المصادر؟

دلت النتائج على أن المديرين والمعلمين في غرف المصادر غير راضين عن المنهاج المطبق داخل غرفة المصادر حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المديرين والمعلمين على الفقرات الدالة على مدى ملاءَمة المنهاج المطبقة داخل غرفة المصادر (١.٩٤)، أي ضعيفة جدا ويحتاج إلى تطوير، حيث اتفقوا على أن: المنهاج لا يحتوي على المهارات المتقدمة مثل السرعة ومهارات الدراسة، ولا يراعي التنويع في موضوعات المادة التعليمية، ولا يراعي الفروق الفردية عند الطلبة، ولا يتناسب مع ميول الطلبة وحاجاتهم وقدراتهم، ولا يلائمُ اهتمام الطلاب وتفكيرهم، ولا ترتبط موضوعات المناهج ببعضها بعضاً ارتباطا منظما، ولا يوجد منهاج خاص بكل فئة يراعي احتياجاتها.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (جونسون، ١٩٩٧) التي أشارت إلى ضرورة تطوير المنهاج بالاعتماد على دراسات بحثية للمناهج الموجودة والمواد المتوفرة لتلبية حاجات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة.

واتفقت كذلك مع دراسة (كابلان، ١٩٨٢) في ضرورة وجود أربعة أنواع من المناهج يجب تقديمها إلى الطلبة الموهوبين والمتميزين ومنها: المناهج الاختيارية: وهي المناهج التي تتفق وميول الطلبة المتفوقين ورغباتهم وقدراتهم الإبداعية وتتناسب وطموحاتهم الفكرية.

واتفقت مع دراسة (العزة، ٢٠٠٠) في أن يشمل محتوى المنهاج الإثرائي المناهج الدراسية المقررة للطلبة العاديين وتنظيم طريقة تجميع الطلبة المستهدفين بالإثراء في غرفة المصادر.

واتفقت مع دراسة (ماس، ٢٠٠١) في مراعاة البرامج الإثرائية لميول الطلبة واهتماماتهم المختلفة.

ويرى الباحث أن الطلبة الملتحقين بغرف مصادر التعلم يخضعون للمنهاج الذي يعطى للطلبة العاديين وهذا لا يتناسب مع قدرات وحاجات ذوي الإحتياجات الخاصة.

كما أن تدريسه وتطبيقه على هؤلاء الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاج إلى وقت أطول من الوقت الذي يعطى للطلبة العاديين، وهذا غير متوفر لدى المعلمين مما لا يتيح إعطاء المادة التعليمية للطلبة بشكل جيد.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفرع الرابع:

ما الأمور التي يجب تطويرها والمتعلقة بسير البرنامج التربوي في غرفة المصادر ؟

دلت النتائج على أن درجة رضى المديرين والمعلمين في غرف المصادر عن سير البرنامج داخل غرفة المصادر كانت حول المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المديرين والمعلمين على الفقرات الدالة على درجة سير البرامج المطبقة داخل غرفة المصادر (٢.٧٥) مما يعني ضرورة تطويره، واتفق الطرفان على أن:

- انتقال الطلاب بين غرفة المصادر والصف العادي غير ميسر وليس سهلاً.
- عدم توافر الخدمات المساندة (الطبية، النفسية، والإرشادية).
- عدم مراجعة البرنامج التربوي دوريا مع ولي أمر الطالب والطالب نفسه.
- عدم وجود معلم مساعد في غرفة المصادر.
- قلة الزيارات الإشرافية والتوجيهية من الوزارة إلى المدرسة.
- ضعف التعاون بين معلم الصف العادي ومعلم غرفة المصادر.
- ضعف تعاون مدير المدرسة مع المعنيين في تطبيق البرنامج.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (ماس،٢٠٠١)، بضرورة إشراك الطلبة وأولياء أمور الطلبة إلى جانب المعلمين في إعداد البرامج ألإثرائية وتنفيذها .

واتفقت كذلك مع دراسة (جنينغز، ١٩٩٨) في ضرورة عمل الدورات التدريبية المتخصصة للمعلمين، واختيار المؤهلات العلمية، والعمل على زيادة الرواتب والحوافز للمعلمين لما لها من دور في رفع مستوى عمل وخدمات غرفة المصادر وبالتالي على الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.

واتفقت مع دراسة (وليلكلنسكي، ١٩٩٤) في ضرورة تحقق النظام المدرسي من خدمات التربية الخاصة الحالية وتطوير استراتيجيات ووسائل علاجية تعليمية لتحقيق أهداف تطوير التحصيل في القراءة لدى الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

واتفقت مع دراسة (العايد، ٢٠٠٣) التي أظهرت عدم تعاون أولياء أمور الطلبة مع المدرسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واتفقت مع دراسة (الحديدي، ٢٠٠٣) التي أشارت إلى ضرورة دعم المعلمين بمساعدين بغية تحسين الخدمات المقدمة في غرفة المصادر.

واتفقت مع دراسة (الحمدان و السرطاوي، ١٩٨٧) التي توصلت إلى ضرورة تهيئة العاملين في المدرسة من إداريين ومدرسين وزيادة وعيهم بغرفة المصادر عن طريق الندوات التي يعدها وينفذها أحد المختصين في ميدان التربية الخاصة.

ويرى الباحث أن قيام المدارس العادية بتطبيق البرامج الخاصة بالطلبة العاديين والبرامج الخاصة لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في غرف مصادر التعلم، يشكل صعوبة بحد ذاته، وأن قلة عدد طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مقارنة مع عدد طلاب الصف العادي بشكل عام يضعف تطبيق البرامج التي تطبق في غرف مصادر التعلم.

مناقشة نتائج السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠.٠٥) بين المديرين والمعلمين في تقدير درجة الحاجة إلى تطوير غرفة المصادر ؟

لقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) يعزى لمتغير الوظيفة (مدير، معلم) بين المديرين والمعلمين في تقدير درجة تطوير غرفة المصادر في أبعادها الأربعة. لم يجد الباحث أياً من الدراسات السابقة قارنت بين المديرين والمعلمين من حيث الاتفاق أو الاختلاف في تحديد جوانب النقص في غرف المصادر.

يرى الباحث أن هذه النتيجة ترجع إلى عدم وجود فروق واضحة في مستوى التأهيل والتدريب بين مديري المدارس الذين هم معلمون أصلا وبين معلمي غرف مصادر التعلم الذين هم في الغالب من بين معلمي المدرسة ولا يحملون المؤهلات المتخصصة (محدودية التخصص) أو التدريب اللازم للتعاون مع طلبة غرف مصادر التعلم علماً بأن الغالبية منهم يحملون دبلوم صعوبات التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة نتائج السؤال الثالث:

هل يختلف تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي من ذوي الحاجات الخاصة في مادة الرياضيات بعد تعرضهم لبرنامج تربوي خاص في مادة الرياضيات؟

لقد أشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية قبل التعرض للبرنامج التربوي وبعد التعرض يعود إلى ما بعد التعرض للبرنامج التربوي، و هذا يدل على أن البرنامج التربوي له أثر في زيادة تحصيل طلاب الصف الثالث من ذوي الحاجات الخاصة في مادة الرياضيات.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الزغلون، ٢٠٠١) في معرفة فاعلية برنامج سلوكي لمعالجة ضعف الانتباه لدى طلبة من ذوي صعوبات التعلم، التي أظهرت اثر البرنامج السلوكي الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية.

واتفقت كذلك مع دراسة (المعايطة، ١٩٩٩) في فاعلية التدريب الذي تلقاه الطلبة ذوو الصعوبات التعليمية في جوانب القراءة الجهرية، والقراءة التمييزية، والتحليل، والتركيب للحروف، والمقاطع، والتذكر، ومهارات الكتابة والحساب.

إن ما سبق يشير إلى ضرورة تطوير التأهيل اللازم لمعلمي غرف مصادر التعلم، كذلك تطوير البرامج المستخدمة من قبل المدارس في هذه الغرف حسب الفئة المستهدفة، وبالتعاون مع كافة المعنيين من وزارات ودوائر حكومية وخاصة.

مناقشة نتائج السؤال الرابع:

هل يختلف تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي من ذوي الحاجات الخاصة في مادة اللغة العربية بعد تعرضهم لبرنامج تربوي خاص في مادة اللغة العربية؟

لقد أشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية قبل التعرض للبرنامج التربوي وبعد التعرض، يعود إلى ما بعد التعرض للبرنامج التربوي و هذا يدل على أن البرنامج التربوي له اثر في زيادة تحصيل طلاب الصف الثالث من ذوي الحاجات الخاصة في مادة اللغة العربية.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (العزة، ٢٠٠١) في وجود أثر ذي دلالة إحصائية تعود إلى تحديث البرامج التربوية وتطويرها.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (وليلكلنسكي، ١٩٩٤) في فاعلة برامج التربية الخاصة على التحصيل في القراءة للطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم، وأشارت أيضا إلى أن التربية الخاصة ضمن الممارسات الحالية والاستراتيجيات التعليمية ليست فعالة في تطوير

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مهارات القراءة لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم خلال الثلاث سنوات الدراسية الأولى.

واتفقت كذلك مع دراسة (المعايطة، ١٩٩٩) في معرفة أهمية غرف المصادر كبديل للتربية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة، ممن لديهم صعوبات في القراءة والحساب للصفين الثاني والثالث، وقد أشارت النتائج إلى فاعلية التدريب الذي تلقاه الطلبة ذوو الصعوبات التعليمية في جوانب القراءة الجهرية، والقراءة التمييزية، والتحليل، والتركيب للحروف، والمقاطع، والتذكر، ومهارات الكتابة والحساب.

واتفقت مع دراسة (الزغلون، ٢٠٠١) التي أجريت لمعرفة فاعلية برنامج سلوكي لمعالجة ضعف الانتباه لدى طلبة من ذوي صعوبات التعلم، التي أظهرت وجود اثر إيجابي للبرنامج السلوكي الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية.

وهذه النتيجة تؤكد على ضرورة تطوير البرامج المستخدمة في غرف مصادر التعلم وتأهيل المعلمين والمديرين للتفاعل الإيجابي مع هذه البرامج.

مناقشة نتائج السؤال الخامس:

ما الدور الذي يقوم به أولياء أمور الطلبة ذوي الحاجات الخاصة لتقييم البرنامج التربوي المقدم للطلاب ذوي الحاجات الخاصة ؟

دلت النتائج على أن أولياء أمور الطلبة كانوا سلبيين في التعامل مع غرف المصادر وهذا ما أشارت إليه نتائج الاستبانة المكونة من (١٤) سؤالا حيث : انه (٥٣.٣ %) منهم علم عن التحاق ابنه بغرفة المصادر عن طريق المدرسة، وسبب التحاق ابنه بغرفة المصادر كان ضعف التحصيل بنسبة.

(٦٢.٥ %) وهي نتيجة منطقية تتناغم مع السؤال السابق، حيث ان المقياس الوحيد الدارج في المدارس العادية هو التحصيل، وشعوره تجاه التحاقه بغرفة المصادر محايد بنسبة (٦٠.٨ %) أي انه غير مهتم، أحيانا يزور المدرسة للاطلاع على وضع ابنه بنسبة (٦٠%) أي لا يتابع تطور وضع ابنه مع غرفة المصادر، (٥٠.٨ %) منهم لم يقابل المعلم الذي يدرس ابنه قط (٧٧.٥ %) منهم لم يلتحقوا بدورات متخصصة بذوي الحاجات الخاصة وكأن الأمر لا يعنيهم (٦٥ %) منهم يريد مدرسة خاصة لكافة فئات ذوي الحاجات الخاصة وليست غرفة ملحقة بالمدرسة العادية، من كل ما سبق يتضح أن أولياء أمور الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة يتوقعون نتائج سريعة من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

غرفة المصادر، مع عدم تعاونهم مع المدرسة، وإنكارهم لمشاكل أطفالهم، وعدم إدراكهم لماهية غرفة المصادر.

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (اليونيسف، ٢٠٠٢) التي أظهرت عدم رضى الأسر عن الجانب المتعلق بالعلاج الوظيفي، والعلاج النطقي وتعديل السلوك.

وقد اتفقت مع دراسة (العابد، ٢٠٠٣) التي أظهرت وجود مشكلات تتعلق بأولياء أمور الطلبة والتي تتجلى في توقع أولياء أمور الطلبة نتائج سريعة من غرفة المصادر، وعدم تعاونهم مع المدرسة، وإنكار أولياء الأمور لمشكلة أطفالهم.

وقد اتفقت مع دراسة (الحديدي، ٢٠٠٣) التي أشارت إلى أن ابرز المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات غرف المصادر تتعلق بأولياء أمور الطلبة ذوي الحاجات الخاصة والتعامل معهم.

ويرى الباحث أن انشغال أولياء الأمور بأمور حياتهم اليومية وعدم معرفتهم في كيفية التعامل مع أبنائهم على اختلاف فئاتهم واعتمادهم الكلي على المدرسة على اعتبار أن لديها عصا سحرية للتعامل مع هؤلاء الطلبة وتحسين أوضاعهم الدراسية،وهذا يؤدي إلى الصعوبة في تطبيق البرنامج المعد في غرف المصادر ويقف حائلا دون الوصول إلى النتائج المرجوة.

البرنامج التربوي المقترح :

أجرى الباحث دراسه مسحية من خلال توزيع استبانه تقييم غرف المصادر على ٤٠ معلماً ومعلمه من معلمي غرف المصادر ، ٤٠ من مديري ومديرات مدارس العينة ، ٤٠ ولي أمر من أولياء أمور الطلبة ذوي الحاجات الخاصة بهدف تحديد أكثر القضايا المثيرة للجدل ، من خلال الأبعاد التي تضمنتها الاستبانة صنفها الباحث إلى : -

البعد الأول : تجهيز غرفة المصادر

البعد الثاني : الوسائل والأساليب

البعد الثالث: المنهاج

البعد الرابع: سير البرنامج التربوي في غرف المصادر

ثم قام الباحث بوضع تخطيطٍ عامٍ للبرنامج لتحديد الأهداف والحدود الإجرائية والاستراتيجيات المتبعة والجلسات الخاصة وفيما يلي عرض موجز للتخطيط .

عرضت القائمة في شكلها النهائي على مجموعة من الخبراء والمختصين فكانت الموافقة، وقد شكلت القضايا محتوى البرنامج التربوي، وتم الإعداد لهذا البرنامج وفقاً للخطوات الآتية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- إعداد خطه لتقييم غرف المصادر
- إعداد برنامج للاجتماعات مع معلمي ومعلمات ومديري ومديرات غرف المصادر

- تم تحديد الأهداف الخاصة لكل اجتماع ، كذلك الاستراتيجيات المستخدمة في كل اجتماع .

- إعداد خطه لمقابلة أولياء الأمور

  - تم تحديد الأهداف الخاصة لكل مقابلة .

الهدف العام للبرنامج ، يهدف الى تطوير البرنامج التربوي المقدم في غرف المصادر لذوي الحاجات الخاصة وقياس فاعليته من خلال إجراء اختبار تشخيصي في مادتي اللغة العربية والرياضيات للصف الثالث الأساسي في المدارس الأردنية.

الأهداف الإجرائية للبرنامج :

تتحدد الأهداف الإجرائية للبرنامج فيما يلي :-

- أن يحلل المعلمون والمعلمات والمديرون والمديرات في مدارس العينة القضايا إلى عناصر .
- أن يتم اقتراح حلول للقضايا.
- أن يتم تقييم الحلول المقترحة .
- أن يستخلص استنتاجات وتعميمات جديدة في ضوء المقدمات .
- أن يقيم الواقع المعاش في ضوء المتغيرات المتلاحقة .
- أن يفسر أسباب القضايا برؤى مختلفة.
- ان يحكم على دور أولياء الأمور وأهميته في مواجهة القضايا .

الحدود الإجرائية للبرنامج :

تم تحديده زمانيا ومكانيا وبشريا .

الحدود الزمانيه : المرحلة الأولى : من ٢٠٠٥/٨/١٥ ولغاية ٢٠٠٥/٩/١٢

المرحلة الثانية : من ٢٠٠٥/٩/٢٠ ولغاية ٢٠٠٥/١٢/١٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واشتملت الاجتماعات والندوات واللقاءات وإجراء الاختبار التشخيصي لمادتي اللغة العربية والرياضيات .

الحدود المكانية : تم تنفيذ البرنامج في مدارس عمان ، واربد ، والزرقاء ، والسلط ، والرصيفه .

الحدود البشرية : تم حصر عينة الدراسة من خلال ٤٠ مدرسة تضم غرف مصادر، ٤٠ معلماً ومعلمة من معلمي غرف المصادر، ٤٠ من مديري ومديرات المدارس ، ٤٠ ولي أمر طالب ، بالإضافة إلى ١٢٠ طالباً وطالبة من الصف الثالث الأساسي تم إخضاعهم للاختبار التشخيصي في مادتي اللغة العربية والرياضيات .

فريق العمل : تكون من الباحث وثمانية أفراد من المختصين والذين تم تدريبهم في السابق.

الاستراتيجيات المتبعة : إستراتيجية العمل الجماعي ، العصف الذهني ، التعلم التعاوني ، الحوار والمناقشة ، التغذية الراجعة .

تنفيذ البرنامج: تم تنفيذه بعد الانتهاء من التخطيط العام له وذلك من خلال:

تقديم المهمات : هي الجزء الرئيس من البرنامج واتبع الباحث الخطوات التالية : تحديد القضية ، واعداد أسئلة الاستبانة وعرضها وتحكيمها،توزيع الاستبانة ، وجمعها وتفريغها ، وإعداد أسئلة المقابلة، وعرضها وتحكيمها ثم جمعها وتفريغها .

ثم قام الباحث بتطوير اختبار تشخيصي في مادتي اللغة العربية والرياضيات للصف الثالث الأساسي وتطبيقه قبل تنفيذ البرنامج وإعادته بعد التنفيذ .

قام الباحث بإدارة اللقاءات والندوات والاجتماعات بمساعدة الفريق المشارك من المتخصصين في التربية الخاصة وعلم النفس التربوي ، وممن تم تدريبهم في السابق .

تقييم البرنامج المقترح:

تم تقييمه بمقارنة النتائج قبل تنفيذ البرنامج وبعد تنفيذه ، من خلال الاختبار التشخيصي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي:

١. تدريب معلمي غرف مصادر التعلم على كيفية استخدام ووضع الوسائل التعليمية الخاصة بكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة والملتحقين بغرف المصادر.

٢. تطوير مناهج خاصة بكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وتأهيل وتدريب المعنيين في التطبيق والتنفيذ.

٣. توعية أولياء أمور الطلبة المعنيين بمختلف الوسائل المتاحة حول دور غرف المصادر وأهميتها، كذلك التعاون مع المدرسة وأخصائي التربية الخاصة، ومعلم غرف المصادر، والإرشاد التربوي بما في ذلك مدير المدرسة.

٤. إجراء دراسات لها علاقة بالبرامج التربوية المتخصصة بكل فئة من فئات ذوي الحاجات الخاصة.

٥. إجراء دراسات تبحث في أهمية المخصصات المالية في إنجاح المهام التي تؤديها غرف المصادر.

٦. التنسيق مع الجامعات الأردنية لفتح تخصصات محددة معنية بكل فئة من فئات ذوي الحاجات الخاصة.

٧. إجراء دراسات توضح أهمية تبادل الخبرات من خلال عقد الندوات ومواكبة التطورات على المستوى الدولي.

٨. إجراء دراسات وعمل البحوث التي تبين علاقة تكنولوجيا التعليم في خدمة فئات ذوي الحاجات الخاصة وضرورة تفعيلها.

٩. إجراء البحوث الإجرائية حول الخدمات التي تقدمها غرف المصادر بالتعاون مع كافة الجهات المعنية وضرورة استمرارية التقييم، بالإضافة الى دور الأسرة في إنجاح المهمة التي أنشئت من أجلها غرف المصادر.

١٠. ضرورة إجراء دراسات وبحوث إجرائية حول أهمية عامل الخبرة لمعلم غرف المصادر كذلك الدعم المالي والمعنوي في إثراء عمله وتحسين نواتج التعلم في غرف المصادر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

المراجـــع العربيـــة

- أبو ذيان، إبراهيم بن سعد، (٢٠٠١) **صعوبات التعلم (طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية).** السعودية: أكاديمية التربية الخاصة للنشر والتوزيع

- حافظ، نبيل (٢٠٠٠) **صعوبات التعلّم والتعليم العلاجي**. القاهرة: جمهورية مصر العربية.

- الحديدي، منى (٢٠٠٣). المشكلات التي يواجهها معلمو ومعلمات غرف المصادر في الأردن، **مجلة أكاديمية التربية الخاصة**.

- الحروب، أنيس (١٩٩٩). **نظريات وبرامج في تربية المتميزين والموهوبين**. عمان: دار الشروق.

- حسني ، سعيد.(٢٠٠٢) **صعوبات التعلم (المفهوم- التشخيص- الأسباب- أساليب التدريس واستراتيجيات العلاج).** عمان: الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

- الحمدان، عبد الله، السرطاوي، عبد العزيز (١٩٨٧). غرفة المصادر ودورها في تحسين الخدمات المقدمة للفئات الخاصة، **مجلة كلية التربية**، جامعة الملك سعود، م٤، ص ١٨٥-١٩٩.

- حمد، غادة إسماعيل، والرمحي، موسى مصطفى (٢٠٠٠). مدرسة المنهل العالمية، **برنامج المتميزين والموهوبين**: برنامج الإثراء المدرسي الشامل ١٩٩٦ – ٢٠٠٠ ورقة قدمت للمؤتمر العلمي العربي الثاني لرعاية الموهوبين والمتفوقين، عمان الأردن.

- الخزاعي، أحمد (٢٠٠١)، **مستوى إتقان معلمي غرف المصادر لمهارات التدريس الفعال**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية .

- الخطيب، جمال وآخرون،(١٩٩٧) **المدخل إلى التربية الخاصة**، العين - دولة الإمارات العربية: مكتبة الفلاح للنشر.

- جابر، عبد الحميد جابر، (١٩٩٧) **قراءات في تعليم التفكير والمنهج** (القاهرة : دار النهضة العربية.

- الروسان، فاروق (١٩٩٧)، **قضايا ومشكلات في التربية الخاصة**. عمان: دار الفكر.

- السرطاوي، زيدان وآخرون، (٢٠٠١) **مدخل إلى صعوبات التعلّم**، الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- السرطاوي،عبد العزيز، القريوتي، إبراهيم (١٩٩٨) **الأجهزة التعويضية والوسائل المساعدة**: جامعة الإمارات العربية المتحدة.

- السرطاوي، عبد العزيز، القريوتي، يوسف، الصمادي جميل، (١٩٩٥) **المدخل إلى التربية الخاصة** دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.

- السويدي، خليفة علي، بحلوق، خولة، أحمد، (٢٠٠٣)، **مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز كنموذج عربي لرعاية التميز**، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي العربي الثالث لرعاية الموهوبين والمتفوقين، (عمان ١٩ – ٢١ تموز، ٢٠٠٣) الجزء الأول ص ٧-٣.

- الشاعر، محمود محمد عبد اللطيف(٢٠٠٠). **دليل الخطة التربوية الفردية**، إدارة التعليم الموازي،قسم التربية الخاصة،المملكة العربية السعودية .

- العايد، واصف (٢٠٠٣)، **مشكلات معلمي غرف مصادر المدرسة الأساسية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

- عبد الرحمن، سيد، (١٩٩٩) **سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة**، القاهرة، جمهورية مصر العربية: جامعة عين شمس.

- عجاج، خيري، (١٩٩٨) **صعوبات القراءة والفهم القرائي (التشخيص والعلاج)**، القاهرة: جمهورية مصر العربية: مكتبة زهراء الشرق.

- عدس، (٢٠٠٠) محمد عبد الرحيم، **صعوبات التعلّم**، عمان، دار الفكر.

- عودة، احمد سليمان، وملكاوي، فتحي حسين (١٩٩٢) **أساسيات البحث العلمي**، في التربية والعلوم الإنسانية، عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائي، كلية التربية جامعة اليرموك.

- فرج، عبد اللطيف حسين، (١٩٨٨) **العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور، مجلة جامعة الملك عبد العزيز**، العلوم التربوية. م١(١٥١-٢٠٧).

- القريوتي، إبراهيم، (٢٠٠٥)، غرف المصادر في المدارس العادية ،**مجلة النشرة الدورية لهيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين**، مصر.

- السيد، السيد عبد الحميد سليمان، (٢٠٠٠) **صعوبات التعلم (تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها)** القاهرة: دار الفكر العربي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- حافظ، نبيل عبد الفتاح، (١٩٩٨م) **صعوبات التعلم والتعليم العلاجي**.القاهرة: مكتبة ز هراء الشرق للنشر.

- الحروب، أنيس، (١٩٩٩)، **نظريات وبرامج في تربية المتميزين والموهوبين**، (الطبعة الأولى)، عمان: دار الشروق، فلسطين: دار الشروق.

- الروسان، فاروق، (١٩٩٨) ، **سيكولوجية الأطفال غير العاديين**. عمان: دار الفكر، للطبع والتوزيع.

- الروسان، فاروق، (٢٠٠١) **سيكولوجية الأطفال غير العاديين ـ مقدمة في التربية الخاصة**. عمان :دار الفكر.

- السويدي، خليفة. يوسف الخليلي، خليل، (١٩٩٧) **المنهاج (مفهومه وتصميمه، وتنفيذه، وصياغته).** دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.

- مايرز، شيت ،(١٩٩٣)، **تعليم الطلاب التفكير الناقد**، ترجمة عزمي جرار .عمان: دار الكتاب الأردني.

- محمد حسان، حسان. عبد السميع سيد أحمد، سعيد احمد سليمان، محمد خلفان الراوي، (١٩٩٨)، **أصول التربية**. العين: دار الكتاب الجامعي.

- مديرية التربية الخاصة، (٢٠٠٤) ،إدارة التعليم العام و شؤون الطلبة – **قسم التعليم العلاجي** عمان: وزارة التربية.

- المعايطة، داوود، (١٩٩٩)، **فاعلية غرف المصادر كأحد البدائل التربوية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أفريقيا العالمية، السودان.

- المعمري، خولة، (٢٠٠٠)، **مستوى فاعلية مراكز التربية الخاصة في سلطنة عمان**.

- هارجروف، لندا. بوتيت، جيمس، (١٩٨٨)، **التقييم في التربية الخاصة (التقويم التربوي)**، ترجمة: السرطاوي، عبد العزيز. السرطاوي، زيدان أحمد. الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية .

- واينبرنر، سوزان، (١٩٩٩)، **تربية الأطفال المتفوقين والموهوبين في المدارس العادية: استراتيجيات ونماذج وتطبيق**، العين: دار الكتاب الجامعي.

- وزارة التربية والتعليم، (١٩٨٧)، مديرية التربية الخاصة و شؤون الطلبة – **قسم التعليم العلاجي**، المملكة الأردنية الهاشمية.

- الوقفي، راضي، (٢٠٠٤)، **أساسيات التربية الخاصة**. عمان: دار جهينة للنشر والتوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع الأجنبية:

- Anderson- Inman, L. (1986). Bridging the gap: **Student – generated strategies for promoting the transfer of learning Exceptional Children,**p 52, 562-572

-BryenkolbLasng whishaw(1990).**Fundamentals of Human Neuropsychological**. Third edition, W, Feed an company, New York.

- Carpenter, R, L, and Willis, D.J.(1996). case study of An Auditory Dyslexic. **Journal of Learning Disabilitie**s,.

- Cohen, S.B., and Safran, J. (1981). A conference training model for learning disabled resource teachers. **Learning Disability Quarterly**, 4, 302-306.

- Culatta, & Tonpkin,J.(2003). **Fundamentals of special education**: What every teacher needs to know, Ohio: Merrill Prentice Hall.

- Department of international Economic and social Affairs manual on the Equalization of opportunities for Disabled persons N-Y. 1986.

- Galis, Susan Allan (1995). **Inclusion in elementary school**: A survey and policy analysis. Education policy analysis archives.V.3 N.15.155N1068-2341.

- Graham, S., and Miller, L. (1980). **Spelling research and practice**: A nified approach. Focus on Exception Children, 11, 2.

-Gun, Carolee, (1993), **Assessing Critical Thinking**, Diss. Abs, Inter, Vol, 54, No, 4.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- Harwell, joanm: (1989). learning /: as **abilities Handbook**,. N.Y, Center for applied research in education Inc.

- **Harwell, joanm: Learning: disabilities Handbook.** N.Y, Center for applied research in education Inc, 1989.

- Jakson, J (1997) **Problems facing teachers towards a better policies**, Journal of Educational Psychology, (87).

-Johnson, D.J., and Myklebust, H.R. (1976). Learning disabilities: **Educational principles and practices. New York**: Grune and Stratton.

-Jonson Nova Southeastern University (1997), **Adaptation and Implementation of Curriculum for A high school Special Education Computer Sinces Class.**

- Kaplan,. (1982). **Curricula For The Gifted, Ventura**, California, Superintentendent Of School Office.

- Kirk, S .& Gallancher, (1983), **Educating Exceptional Children**, Boston; Mifflin Co.

- Kirk, Samuel and gallaher, james .j (1985)./Education, **exceptional children**, fourth edition, Canada: nelson Canada.

- Kuffman. James, Daniel, Hallahan, (1982). Exceptional children. **6 Introduction to special education**, a second edition .

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

- Kuzell, Norma and othess, (1986). **parenting the learing disabled child**, Ontario: Norma, Kuzell.

- Lener. (1970). **Dante W Children with learning Disabilities Theorized Diagnosis, Teaching Strategies**, Second edition**.**

- Luetke-Stahlman, B. Luckner, (1999) **Effectively Educating S**- Moores, D. (1996). **Educating the Deaf, Psychology**, Principles and Practice, Houghton Mifflin Company, Boston.

- Mather, E,& Goldstein, S . (2001). **Learning disabilities and challenging behaviors.** New York: paul H. Brookes.

- Mayer, E. (1984) **Thinking Problem Solving**, Cognition, W.H. Freeman And Company, New York.

- Maylor, C. (1993) **Class Teachers faces upon Group Responses**, Journal of Personality and Social Psychology, 73, 267-283.

- Mercer, **D/ Students with learing disabilities** (1992), fourth edition, New York: Macmillan .publishing Company.

- Nichcy (2003) Learning Disabilities, **National Information Center for Children and Youth with Disabilities**.

- O.S Department of Justice, **Civil Rights DIVISION**, the American with Disabilities, 1991.**tudents with hearing Impairment**, Longman N.Y.

- Reynolds, M. C., and Birch, (1977). **Teaching exceptional children in**

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

America s schools .Reston, Va.: C.E.C. Publications.

- Siegal, E., and Gold, R. (1982). **Educating the learning disabled**. New York: Macmillan.

-Silverman and Zigmond and Sanzone, 1981. **Teaching coping skills to adolescents with learning problems**. Focus on Exceptional Children, 13, February.

- **Susana**, (1996) **. European Journal of special needs Education**, London, P210-26.

-Todd, (1995) **Journal of Learning Disabilities**, Mexico, November, Vol, 28, No.9.

-Todd, (1996). **Journal of learning Disabilities**, Mexico, No.9,p530-544.

-Waldren, Karen A, (1992). **Teaching students with learing disabilities**: strategies for success, California, singular publishing group .inc.

-Wallace, Gerald and maloughlim James A, (1988). **learing disabilities concepts and characteristics third edition New York**: Macmillan publishing company.

-Whinnery and others,(1995). **preventing school failure**, May, Vol, 40, No.1, P 5-9.

-Whinnery & Gerald and maloughlim James (1995). **Perverting school Failure,** May, Vol, 40, No, 1,1

-Wileklinski, (1994), Teaching students with learing disabilities :strategies for

www.manaraa.com

success, Indiana.

- Wood wards,(1997). **informed instruction in mathematics**. Special Education programs, Washington, December

-Yagmond, (1996), **Perspectives of students with learning Disabilities Research and Practice**.

مواقع الانترنت:

? http://***www.emoe.org***

? http://***www.iise.jeeran.com/almstlahat.htm***

? http://***elazayem.com/learning%20disorder.htm***

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الملاحـق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (١)

جدول الجلسات (١)

رقم الاجتماع	الهدف	المكان	الزمن	
			المرحلة الأولى	المرحلة الثانية
١	برنامج غرفة المصادر	(عمان – اربد – الزرقاء – السلط – الرصيفة)	٢٠٠٥/٨/١٥- ٢٠٠٥/٩/١٢	٢٠٠٥/٩/٢٠- ٢٠٠٥/١٢/١٠
٢	الجهات المعنية بغرف المصادر	(عمان – اربد – الزرقاء – السلط – الرصيفة)	٢٠٠٥/٨/١٥- ٢٠٠٥/٩/١٢	٢٠٠٥/٩/٢٠- ٢٠٠٥/١٢/١٠
٣	صعوبات التعلم	(عمان – اربد – الزرقاء – السلط – الرصيفة)	٢٠٠٥/٨/١٥- ٢٠٠٥/٩/١٢	٢٠٠٥/٩/٢٠- ٢٠٠٥/١٢/١٠
٤	الموهبة والتفوق	(عمان – اربد – الزرقاء – السلط – الرصيفة)	٢٠٠٥/٨/١٥- ٢٠٠٥/٩/١٢	٢٠٠٥/٩/٢٠- ٢٠٠٥/١٢/١٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٢)

استبانة غرف المصادر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

تتضمن الاستبانة التالية أربعة أبعاد تتناول غرفة مصادر التعلم من حيث :

١) جاهزيتها ٢) الوسائل والأساليب ٣) المنهاج ٤) سير البرنامج التربوي في غرفة المصادر

يتكون البعد الاول من (١٣) فقرة

والبعد الثاني من (٣٠) فقرة

والبعد الثالث من (١١) فقرة

والبعد الرابع من (١١) فقرة

مجموع الفقرات للاستبانة كاملة (٦٥ فقرة ولكل فقرة خمسة مستويات (درجة كبيرة جدا / درجة كبيرة / درجة متوسطة / درجة ضعيفة / درجة ضعيفة جدا))

<u>زملائي المديرين والمديرات والمعلمين والمعلمات المشرفين على غرفة المصادر:</u>

آملا منكم تعبئة الاستبانة بدقة وذلك لغايات تطوير البرنامج التربوي المطبق في غرف المصادر في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية الحكومية والخاصة، استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه.

واقبلوا الاحترام ،،،

الباحث

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

غرف مصادر التعلم من حيث: الأبعاد التالية: تجهيز غرفة المصادر / الوسائل والأساليب / المنهاج / سير البرنامج التربوي في غرفة المصادر

البعد الأول : تجهيز غرفة المصادر

الرقم	الفقرة	درجة التوفر والتجهيز				
		كبيرة درجة جدا	درجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة	جدا ضعيفة
١	تشتمل على مكتبة شاملة					
٢	تحتوي ألعاباً تربوية وترفيهية مناسبة					
٣	تتوافر حواسيب ووسائل تعليمية حديثة تناسب كافة الفئات					
٤	يتوافر فيها عوازل للصوت					
٥	يتوافر مساحات كافية لعرض المواد والوسائل التعليمية					
٦	تتوافر الإنارة والتهوية					
٧	الوسائل التعليمية والأجهزة صالحة للتوظيف					
٨	الأثاث المتوفر فيها مناسب					
٩	تتوافر فيها ستائر للنوافذ مناسبة					
١٠	تناسب البيئة الصفية كافة الفئات من ذوي الحاجات الخاصة					
١١	توفر النشرات والدوريات المتعلقة بذوي الحاجات الخاصة					
١٢	البيئة الصفية منظمة ومناسبة للمنهاج التعليمي ولكل فئة					
١٣	مناسبة عدد الطلاب لمساحة الغرفة وتجهيزاتها					

البعد الثاني : الوسائل والأساليب

الرقم	الفقرة	درجة التطبيق				
		درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
١	تستخدم وسائل تعليمية تناسب كافة فئات ذوي الحاجات الخاصة أثناء العملية التعليمية					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢	تهيئ فرصاً مناسبة لزيادة فاعلية عملية التعلم					
٣	يتوزع الأفراد ذو الحاجات الخاصة بحسب خصائص تعلمهم					
٤	تراعي القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الحاجات الخاصة					
٥	تضع خططاً علاجية في تعديل السلوك					
٦	يشارك الوالدان في العملية التعليمية داخل الصف أو خارجه					
٧	تلتزم بآلية التحويل الرسمية لذوي الحاجات الخاصة					
٨	تعمل تقييم قبلي للتعرف على إمكانات ذوي الحاجات الخاصة					
٩	تضع أهدافاً سلوكية قابلة للقياس					
١٠	القيام بزيارة مدارس تقدم خدمات لذوي الحاجات الخاصة					
١١	عرض دراسات، كتيبات، نشرات، حول رعاية ذوي الحاجات الخاصة					
١٢	عمل دورات للعاملين، الأسر، المجتمع المحلي، حول رعاية ذوي الحاجات الخاصة					
١٣	تستخدم أسلوب التعليم الفردي لتعليم ذوي الحاجات الخاصة					
١٤	تستخدم إستراتيجية تفريد التعليم					
١٥	تراعي التسهيلات والتعديلات والخدمات المقدمة لذوي الحاجات الخاصة					
١٦	تأخذ بعين الاعتبار الخلفيات الثقافية لذوي الحاجات الخاصة عند وضع الخطط العلاجية					
١٧	تعمل على تحسين اتجاهات العاملين نحو ذوي الحاجات الخاصة					
١٨	القيام بزيارات منزلية للطلاب ذوي الحاجات الخاصة					
١٩	تنوع أساليب التدريس بما يتلاءَم وطبيعة الدرس والحاجة					
٢٠	تستخدم التعزيز خلال الحصة الصفية					
٢١	التدرب المسبق على الدرس قبل إعطائه					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٢	وضع نظام صفي للطلاب لتسهيل تعاملهم مع غرفة المصادر					
٢٣	تهيئة الطالب للحصة واستثارة دافعيته للتعلم					
٢٤	تنظيم الطلاب في مجموعات صغيرة حسب المستوى أثناء الحصة					
٢٥	مساعدة الطالب على اكتشاف أخطائه					
٢٦	مراعاة الحالة النفسية للطلاب ذوي الحاجات الخاصة أثناء الحصة					
٢٧	عمل اجتماعات لأولياء أمور الطلاب ذوي الحاجات الخاصة					
٢٨	تعمل وسائل من البيئة المحلية تناسب قدرات الطلاب وادراكاتهم					
٢٩	يشارك الطلاب بعمل الوسائل					
٣٠	الاحتفاظ بملفات لكل طالب من الطلاب ذوي الحاجات الخاصة					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

البعد الثالث : المنهاج

الرقم	الفقرة	درجة الملائمة				
		درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
١	يوجد منهاج خاص بكل فئة ويراعي احتياجاتها					
٢	ترتبط موضوعات المنهاج ببعضها ارتباطاً منظماً					
٣	يناسب الطلبة حسب حاجاتهم وقدراتهم وميولهم					
٤	ملائم لاهتمام الطلبة وتفكيرهم					
٥	يركز على المهارات الصوتية					
٦	يركز على مهارات الفهم					
٧	يهتم بمهارات القراءة والكتابة والحساب					
٨	يحتوي على المهارات المتقدمة مثل السرعة					
٩	يراعي التنويع في موضوعات المادة التعليمية					
١٠	يراعي الفروق الفردية عند الطلبة					
١١	يمكن الطلبة حسب الفئة من تحقيق الأ هداف الخاصة بكل وحدة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

البعد الرابع : سير البرنامج التربوي في غرفة المصادر

الرقم	الفقرة	درجة التطابق				
		درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
١	تواجد معلم مساعد في غرفة المصادر					
٢	توفر الزيارات الإشرافية والتوجيهية من الوزارة إلى المدرسة، المنطقة التعليمية					
٣	يلتحق الطلبة بغرفة المصادر من بداية العام الدراسي					
٤	انتقال الطلاب بين غرفة المصادر والصف العادي ميسر وسهل					
٥	تغيب الطلاب عن غرفة المصادر متابع بانتظام					
٦	تعاون معلم الصف العادي مع معلم غرفة المصادر					
٧	مراجعة البرنامج التربوي دورياً مع ولي أمر الطالب والطالب نفسه					
٨	توافر الخدمات المساندة كالطبية والنفسية والإرشادية					
٩	الحفاظ على النظام داخل غرفة المصادر					
١٠	تعاون مدير المدرسة مع المعنيين في تطبيق البرنامج					
١١	اطلاع مدير المدرسة على البرامج التربوية المعمول بها في غرفة المصادر					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم ٣
أسئلة مقابلة الأسرة

أسئلة مقابلة الأسرة:

- كيف علمت عن التحاق ابنك / ابنتك بغرفة المصادر ؟ (المدرسة، زملائه الطلبة، الطالب نفسه ، طرق أخرى).
- ما سبب إلحاق ابنك / ابنتك بغرفة المصادر؟
- ماذا كان شعورك حيال التحاق ابنك / ابنتك بغرفة المصادر ؟
- هل تقوم بزيارات إلى المدرسة للإطلاع على وضع ابنك / ابنتك ؟ (حدد المناسبات)
- كم هي عدد المرات التي قابلت فيها معلم غرفة المصادر الذي يدرس ابنك / ابنتك؟
- هل يوجد متابعة للواجبات المنزلية للطالب ؟ (من الذي يقوم بالمتابعة ؟)
- ما أبرز المواضيع التي تناقش فيها ابنك في المنزل ؟
- هل التحقت بدورات متخصصة بذوي الحاجات الخاصة ؟ (ما هي ؟)
- ما رأيك في بمستوى الخدمات التي تقدمها غرفة المصادر لإبنك / ابنتك ؟
- ما التعديلات التي يمكن أن تقترحها للإسهام في تطوير البرنامج التربوي وتحسينه المقدم لابنك / ابنتك ؟ (البيئة المحيطة بغرفة المصادر، المنهاج، الوسائل والأساليب، سير البرنامج التربوي في غرفة المصادر).
- ما توقعاتك لابنك / ابنتك بعد الانتهاء من البرنامج التربوي الذي أعد له؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٤)

اختبار تشخيصي في

الرياضيات

للصف الثالث الأساسي

النتاجات

- يميز الصور المختلفة ضمن مجموعة من الصور.
- يحدد الشكل الذي له الشكل نفسه.
- يميز الأشكال التي لها الحجم نفسه.
- يميز الشكل الذي يحتوي على العدد نفسه.
- يميز الأعداد ضمن العدد٩٩٩.
- يكتب الأعداد ضمن العدد٩٩٩.
- يكتب العدد التالي للأعداد ضمن العدد٩٩٩.
- يكتب العدد السابق للأعداد ضمن العدد٩٩٩.
- يحدد العدد الأكبر بين مجموعة أعداد ضمن العدد ٩٩٩.
- يرتب الأعداد تصاعدياً ضمن العدد ٩٩٩.
- يجري عملية الجمع ضمن العدد ٩٩٩. بالحمل و بدون حمل.
- يجري عملية الطرح ضمن لاعدد٩٩٩. بدون استلاف وبالاستلاف.
- يميز بين الإشارات + ، - ،=.
- يحل مسائل على عملية الطرح ضمن العدد٩٩٩.
- يكتب العدد المحصور ضمن العدد ٩٩٩.
- يتعرف العد الترتيبي ضمن العدد١٨.
- يحلل الأعداد المكونة من ثلاث منازل.
- يركب الأعداد المكونة من ثلاث منازل.
- يبين قيمة الرقم ضمن العدد٩٩٩.
- يميز العدد الفردي من العدد الزوجي.
- يميز الكسر نصف عن غيره يميز بين الأشكال الهندسية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعليمـات

عزيزي الطالب انتبه لتعليمات الاختبار قبل البدء بالحل:-

- أكتب اسمك على جميع ورقات الاختبار.
- اقرأ السؤال جيداً قبل الإجابة.
- استخدم قلم الرصاص في الإجابة عن الأسئلة.
- استفسر من المعلم إذا تعذر عليك قراءة السؤال أو فهمه
- تابع حل الأسئلة في حال عدم معرفتك لإجابة سؤال ما.
- أجب عن جميع الأسئلة كاملة والتي عددها (٣٣) سؤالاً.
- الزمن المتاح ساعة واحدة فقط.
- إستثمر ما يتبقى من وقتٍ في مراجعة الإجابات والتحقق من صحتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المملكة الأردنية الهاشمية الاسم:----------

وزارة التربيـــة والتعلـــيم لمنطقـــة-------- الصـــف:الثالث الأساســـي/ شـــعبة (---)

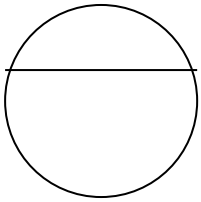
اسم المدرسة:---------- خاصة، حكومة اليوم:-

---------- التاريخ: / / ٢٠٠ م

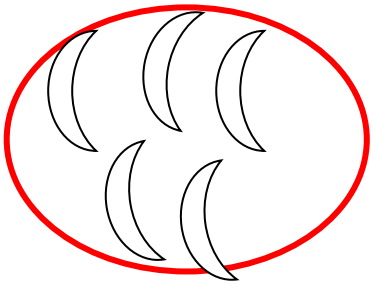
اختبار تشخيصي لمادة الرياضيات للصف الثالث الأساسي

١٠٠

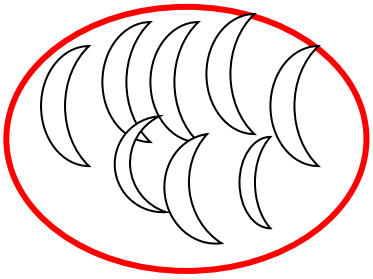
س١: ضع إشارة (√) أسفل الحجم الأقل في كل شكل من الأشكال:-



(علامتان)

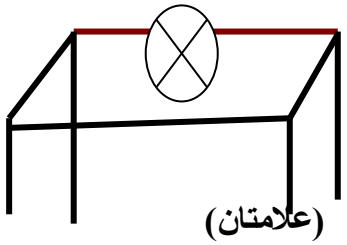


(علامتان)

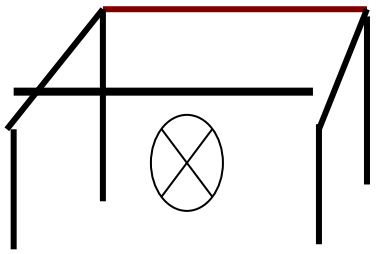


---------- ---------- ---------

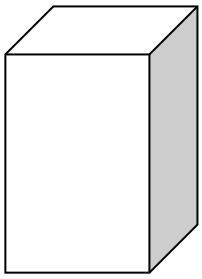
س٢: ضع إشارة (√) أسفل الشكل الذي يمثل (الكرة أسفل الطاولة):-

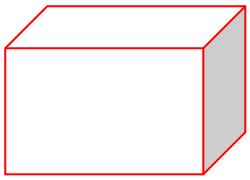


(علامتان)



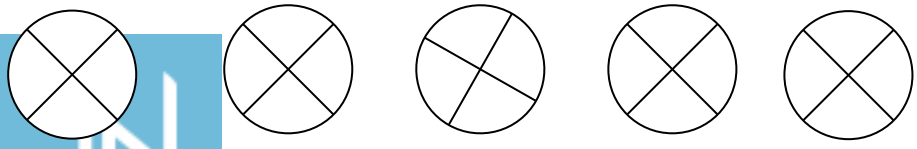
س٣: ضع إشارة (√) أسفل الصندوق الأطول:-





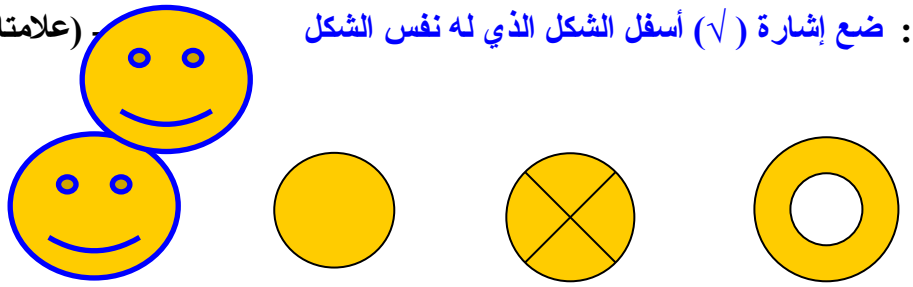
(علامتان)

س٤: ضع دائرة حول الشكل المختلف:- (علامتان)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

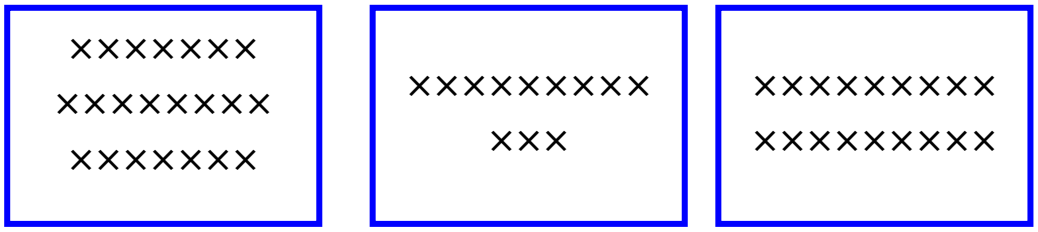
س٥: ضع إشارة (√) أسفل الشكل الذي له نفس الشكل (علامتان)



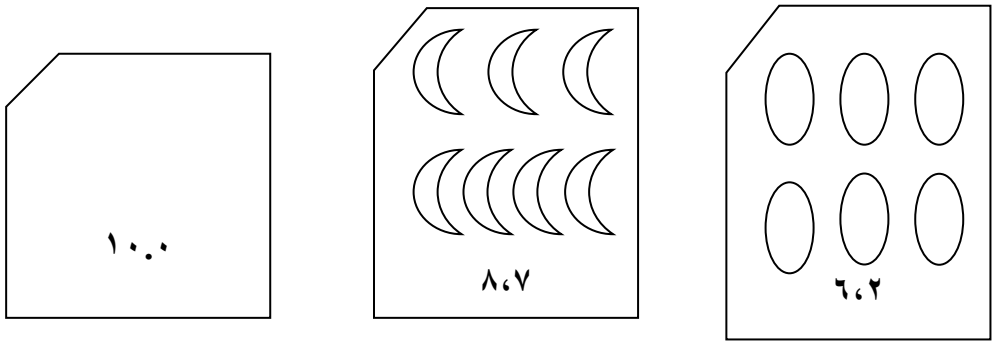
س٦: ضع إشارة (√) أسفل الشكل الذي يحتوي على نفس العدد

(علامتان)

س٧: ضع إشارة (√) أسفل الشكل الذي يمثل العدد (١٢):- (علامتان)



س٨: ضع إشارة (√) أسفل رمز العدد:- (علامتان)

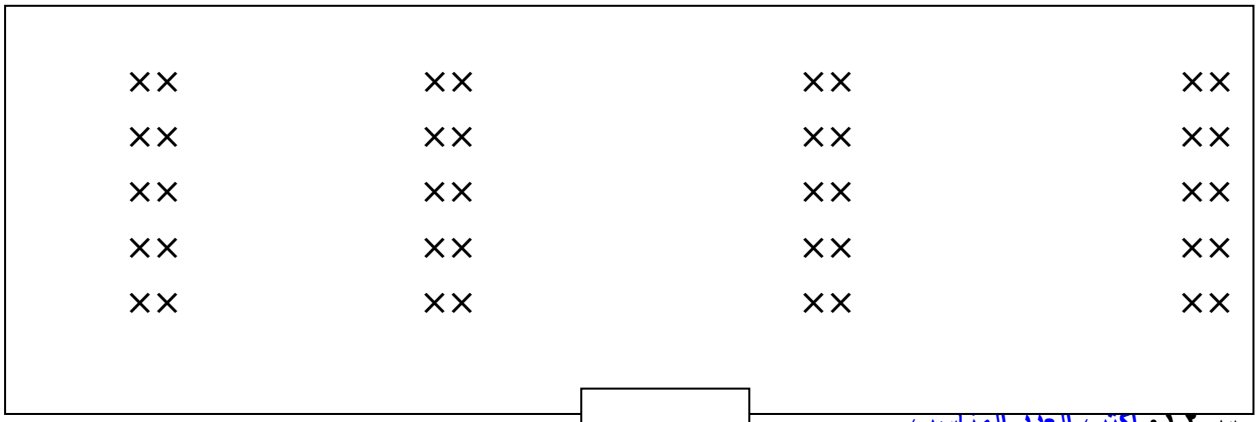


س٩: احصر العدد ثلاثة (٣):- (علامتان)

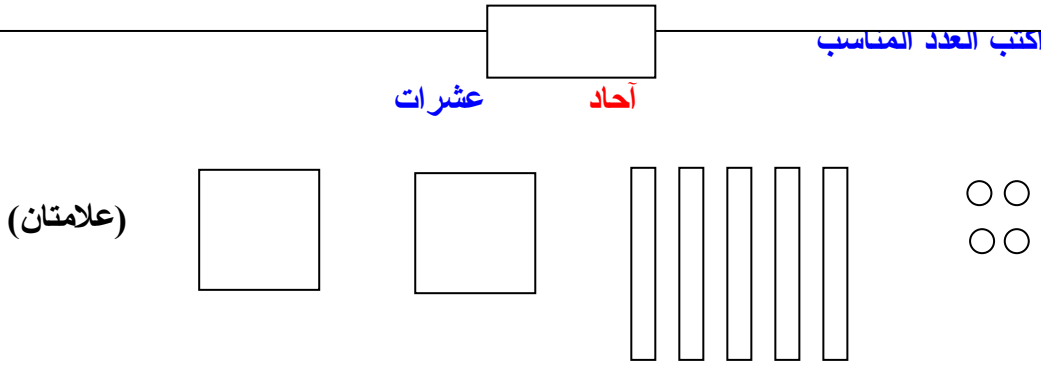
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

س١٠: كم تفاحة في الشكل:- (علامتان)

س١١: اكتب عدد العشرات في الشكل:- (علامتان)

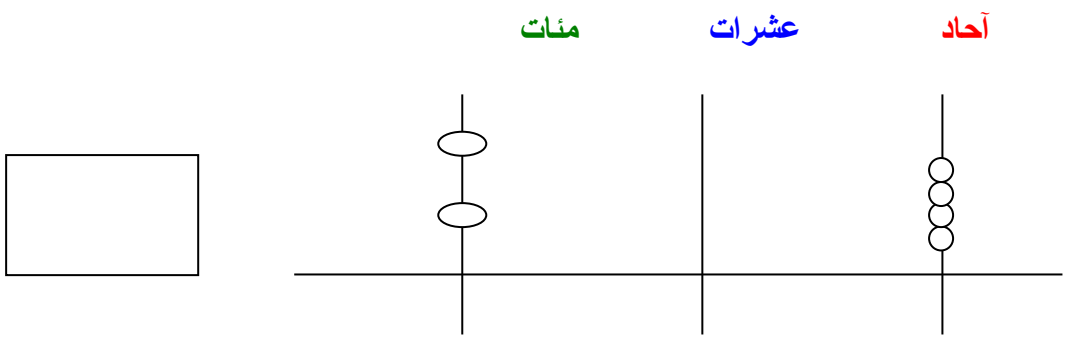


س١٢: اكتب العدد المناسب



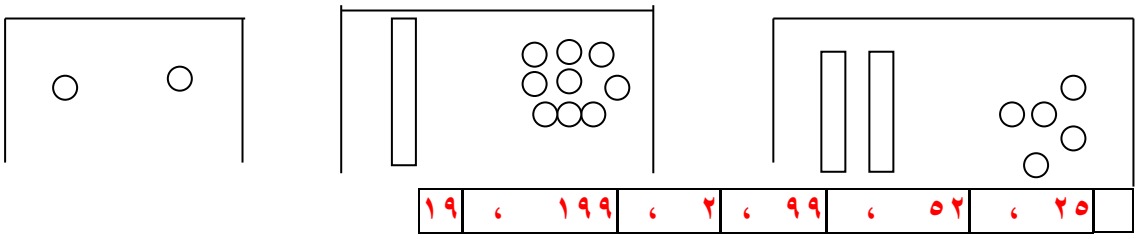
(علامتان)

س١٣ أكتب العدد المناسب:- (٣علامات)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

س١٤: صل بين المجموعة والعدد المناسب:- (٣علامات)



س١٥: أكمل الأعداد الناقصة:- (٦علامات)

	٨							١	
٥٧							٥٠		
		٨٢٥				٨٢١			٨١٨

س١٦: أكتب العدد التالي للأعداد التالية:- (٣علامات)

	٢٢٢

س١٧: أكتب العدد السابق للأعداد التالية:- (٣علامات)

١٠٠		٦٥٠	

س١٨: أكتب العدد السابق والعدد التالي للأعداد:- (٤علامات)

-------- ٧ ------- ------ ٥٠ ------

س١٩: ضع دائرة حول العدد الأكبر:- (٣علامات)

٩٧ ، ٧٩	٣٩ ، ٢١٧	٤٢٢ ، ٤٦٦

س٢٠: أكتب قيمة الرقم ٨ في الأعداد التالية:- (٣علامات)

------ ٦٨٠	----- ٨١٠	------ ٦٠٨

س٢١: رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً:- (٣علامات)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١١١، ٤٣ ، ٩ ------،------،-------

س٢٢: حلل الأعداد التالية:- (٣علامات)

٦٤ = ( ) أحاد و ( ) عشرات

٨٠٨ = ( ) أحاد و ( ) عشرات و ( ) مئات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

س٢٣: ركب الأعداد التالية:- (علامتان)

٨ أحاد ٨ عشرات و ٥ مئات =

٩ أحاد و . عشرات و ١ مئات =

س٢٤: ضع دائرة حول الأعداد الفردية:- (علامتان)

٢٠ ، ٩ ، ١٧ ، ٤

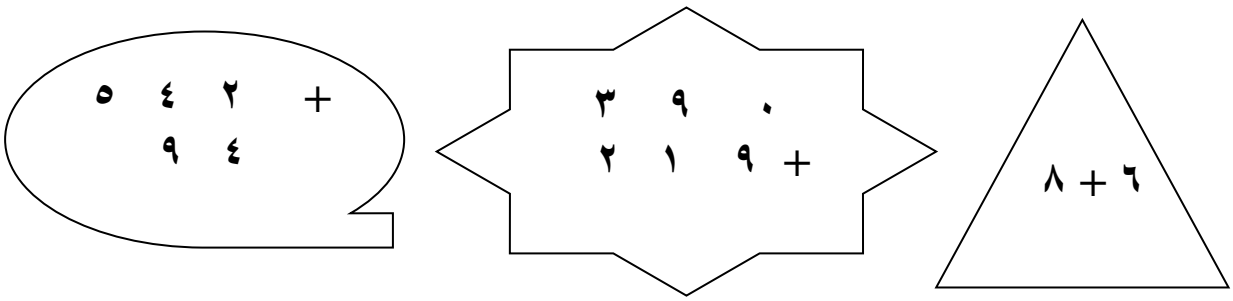
س٢٥: أكتب عدداً زوجياً أكبر من ٨ (---------) (علامة)

س٢٦: جد ناتج ما يلي:-

٧ + ٥ = ٩+٠ = ٢٢ + ٦٦ =

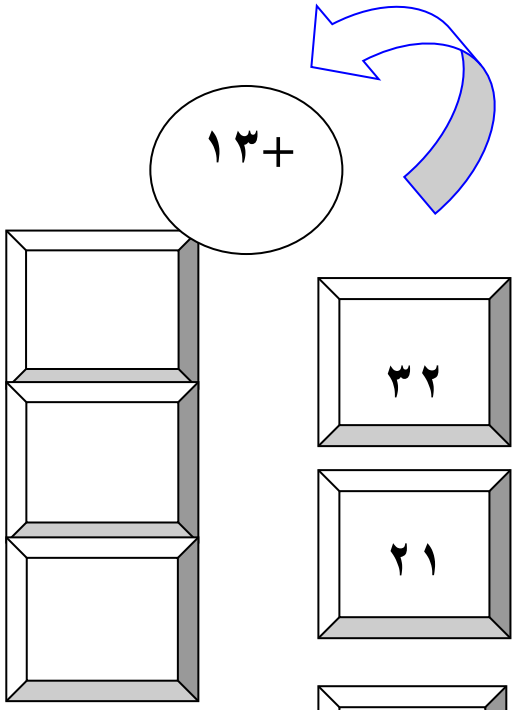
٣٤ + ٣٨ = ٤٩ + ١ = ٢٩٩ + ١ =

(٦علامات)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

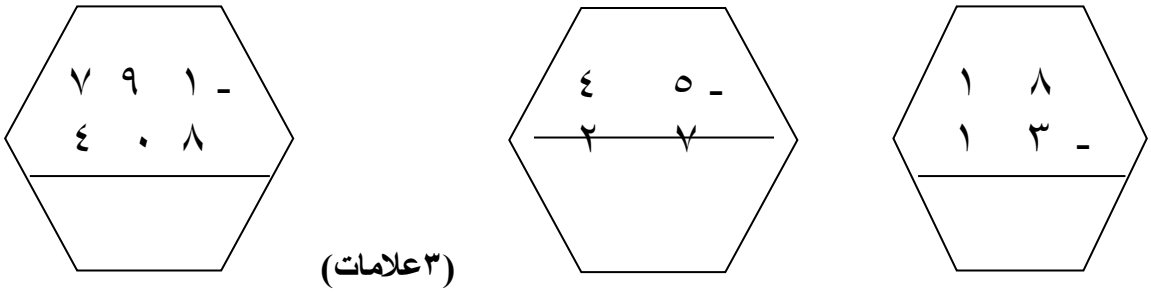
(٣علامات)



(٤علامات)

٦٤ ـ ٦٣ =　　٤٢ ـ ١٨ =　　٩٩٩ ـ ٣٣٣ =

(٣علامات)



(٣علامات)

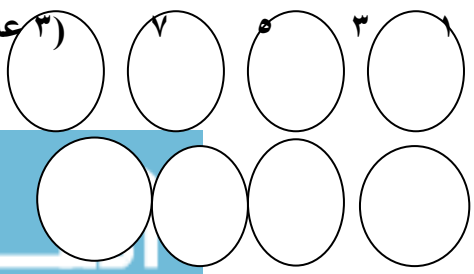
مع باسل ١٨ قرشاً، اشترى قلماً بمبلغ ٩ قروش، فكم قرشاً بقي مع باسل؟

الحل: ---------- (علامتان)

س٢٧: أضف (٣) إلى كل عدد من الأعداد التالية:- (علامتان)

		٩		٣

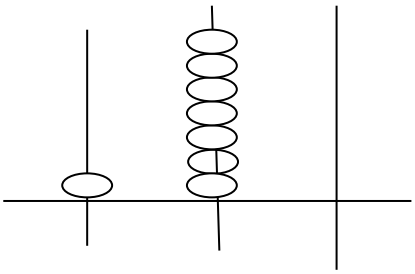
س٢٨: كم (٢) يوجد في العدد ٨ ؟ (٣علامات)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

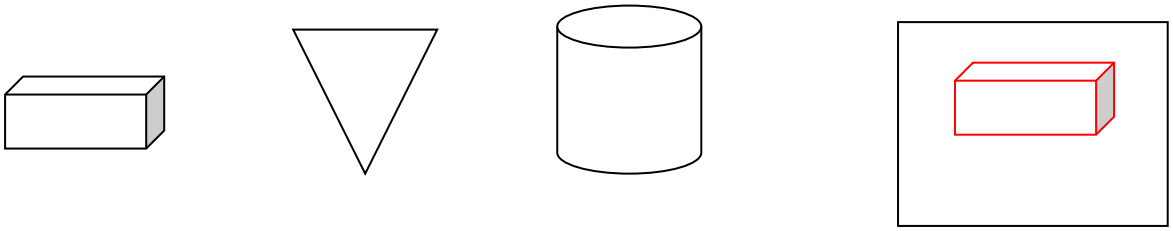
٨ ٦ ٤ ٢

س٢٩: ضع إشارة دائرة على العدد الذي يمثله المعداد:- (علامتان)



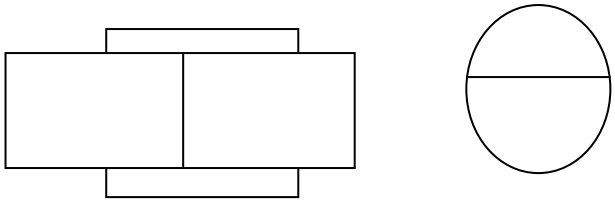
٧١٠ ١٧٠ ١٠٧

س٣٠: ضع دائرة حول الشكل المشابه:- (علامتان)

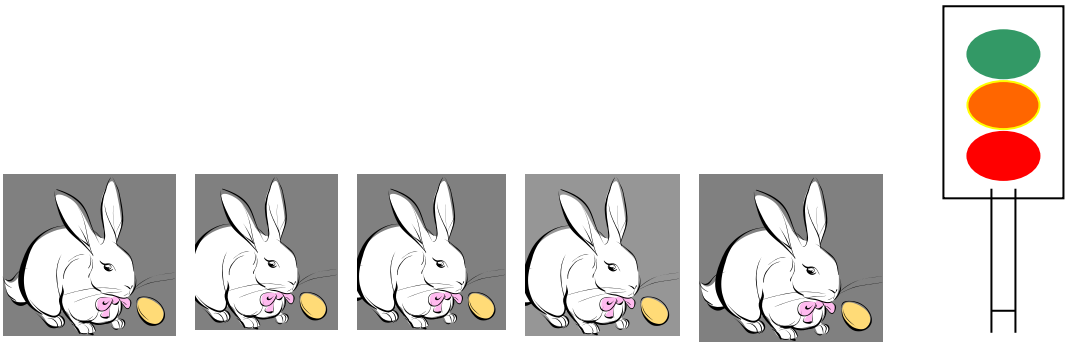


المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

س٣١: ضع دائرة حول الشكل الذي يمثل $\frac{١}{٢}$ (علامتان)



س٣٢: ضع دائرة حول الأرنب الثالث مبتدئاً من جهة إشارة المرور:- (٣علامات)



س٣٣: ضع إشارة (+، - ، =) داخل المربع:- (٣علامان)

٣٢ ☐ ٥ = ٣٧

٦٦ ☐ ٣٣ = ٣٣

٢٠ + ٤٤ ☐ ٤٦

انتهت الأسئلة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صياغة النتاجات

الرقم	النتاج قصير المدى
١	أن يميز الصور المختلفة عندما يطلب منه ذلك
٢	أن يحدد الشكل الذي له نفس الشكل عندما يطلب منه ذلك
٣	أن يميز الأشكال التي لها نفس الحجم عندما يطلب منه ذلك
٤	أن يميز الشكل الذي يحتوي على العدد نفسه عندما يطلب منه ذلك
٥	أن يميز الأعداد ضمن العدد ٩٩٩ عندما يطلب منه ذلك
٦	أن يكتب الأعداد ضمن العدد ٩٩٩ عندما يطلب منه ذلك
٧	أن يكتب العدد التالي للأعداد ضمن العدد ٩٩٩ عندما يطلب منه ذلك
٨	أن يكتب العدد السابق للأعداد ضمن العدد ٩٩٩ عندما يطلب منه ذلك
٩	أن يحدد العدد الأكبر بين مجموعة أعداد ضمن العدد ٩٩٩ عندما يطلب منه ذلك
١٠	أن يرتب الأعداد تصاعدياً ضمن العدد ٩٩٩ عندما يطلب منه ذلك
١١	أن يجري عملية الجمع ضمن العدد ٩٩٩ بالحمل وبدون حمل عندما يطلب منه ذلك
١٢	أن يجري عملية الطرح ضمن الأعداد ٩٩٩ بالاستلاف وبدون استلاف عندما يطلب منه ذلك
١٣	أن يميز بين الإشارات + ، - ، = عندما يطلب منه ذلك
١٤	أن يحل مسائل على عملية الطرح ضمن العدد ٩٩٩ عندما يطلب منه ذلك
١٥	أن يكتب العدد المحصور ضمن العدد ٩٩٩ عندما يطلب منه ذلك
١٦	أن يتعرف العد الترتيبي ضمن العدد ١٨ عندما يطلب منه ذلك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٧	أن يحلل الأعداد المكونة من ثلاث منازل عندما يطلب منه ذلك
١٨	أن يركب الأعداد المكونة من ثلاث منازل عندما يطلب منه ذلك
١٩	أن يبين القيمة المنزلية لأرقام ضمن العدد ٩٩٩ عندما يطلب منه ذلك
٢٠	أن يميز العدد الفردي من العدد الزوجي عندما يطلب منه ذلك
٢١	أن يميز الكسر (١/٢) عن غيره من الأشكال الهندسية عندما يطلب منه ذلك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نموذج تحليل الأخطاء للطالب بعد تأديته للاختبار (الرياضيات)

المهارة	الملحوظات
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	
١٤	
١٥	
١٦	
١٧	
١٨	
١٩	
٢٠	
٢١	
٢٢	
٢٣	
٢٤	
٢٥	
٢٦	
٢٧	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	٢٨
	٢٩
	٣٠
	٣١
	٣٢
	٣٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نتائج التشخيص

المهارة	المحك			الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
تميز الصور	١	من	٢			
تحديد الشكل	١		٢			
تميز الحجم	١		٢			
تحديد الشكل المختلف	٣		٥			
تحديد نفس الشكل	٢		٤			
الشكل الذي يحتوي على نفس العدد	٢		٣			
الربط بين الشكل والعدد	٢		٣			
كتابة العدد ضمن العدد١٨	٢		٣			
حصر العدد ضمن العدد١٨	٢		٢			
كتابة العدد ضمن العدد٩	١		١			
كتابة العدد ضمن العدد٩٩	١		٢			
كتابة العدد ضمن الآحاد والعشرات	١		٢			
كتابة العدد ضمن ٩٩٩	١		٢			
الربط بين العدد والمجموعة	٢		٣			
كتابة الأعداد الناقصة ضمن العدد٩٩٩	٢٠		٢٣			
كتابة العدد التالي ضمن العدد٩٩٩	٢		٣			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كتابة العدد السابق ضمن العدد ٩٩	٢		٣			
كتابة العددين العددين ضمن العدد ٩٩	١		٢			
كتابة العدد الأكبر ضمن ٩٩٩	٢		٣			
كتابة القيمة المنزلية ضمن ٩٩٩	٢		٣			
ترتيب الأعداد تصاعدياً ضمن العدد ٩٩٩	٢		٣			
تحليل الأعداد ضمن ٩٩٩	١		٢			
تركيب الأعداد ضمن العدد ٩٩٩	١		٢			
تحديد الأعداد الفردية ضمن العدد ٩٩	٢		٤			
تحديد الأعداد الزوجية ضمن العدد ١٨	٢		٤			
يجري عملية الجمع ضمن العدد ٩٩٩	١٠		١٢			
يجري عملية الطرح ضمن العدد ٩٩٩	٣		٦			
يحل مسائل على عملية الطرح ضمن العدد ٩٩٩	٢		٢			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يكتب مضاعفات الأعداد ضمن العدد ٥	٣		٥			
حل مسائل على القسمة ضمن العدد ٥	٢		٢			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يربط بين العدد والمعداد ضمن العدد ٩٩٩	١		١			
يحدد الشكل المشابه	١		٣			
يحدد الكسر نصف	١		٣			
يتعرف العد الترتيبي	٣		٥			
يميز بين الإشارات	٢		٣			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النتاجات التعليمية **رقم الطالب:**

النتاج التعليمي (١)	**يميز بين الأشكال المختلفة عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد شكلٍ من أصل شكلين**	**التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف**	**الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف** **من / /** **إلى / /**
النتاج التعليمي (٢)	**يحدد بين موقع الكرة على الطاولة عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد شكلٍ من أصل شكلين**	**التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف**	**الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف** **من / /** **إلى / /**
النتاج التعليمي (٣)	**يحدد الشكل الأطول عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد شكلٍ من أصل شكلين**	**التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف**	**الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف** **من / /** **إلى / /**
النتاج التعليمي (٤)	**يحدد الشكل المختلف عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد شكلٍ من أصل (٥) أشكال**	**التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف**	**الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف** **من / /** **إلى / /**
النتاج التعليمي (٥)	**يحدد الشكل المشابه عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد شكلٍ من أصل (٤) أشكال**	**التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف**	**الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف** **من / /** **إلى / /**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النتاج التعليمي (٦)	يحدد الشكل الذي يحتوي على نفس العدد عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد شكلٍ من أصل (٣) أشكال	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٧)	يربط بين الشكل والعدد الذي يمثله عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد شكلٍ من أصل (٣) أشكال	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٨)	يربط بين العدد والرمز الذي يمثله عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد شكلٍ من أصل (٣) أشكال	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٩)	يحصر أعداداً عندما يطلب إليه ذلك عن طريق حصر (٣) أشكال من أصل (٨) أشكال	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (١٠)	يحدد عدداً عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد العدد من أصل (شكلاً) واحداً	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (١١)	يحدد عدد العشرات عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد الشكل الواحد	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النتاج التعليمي (١٢)	يكتب العدد ضمن ٩٩ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق الشكل الواحد	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (١٣)	يكتب العدد ضمن ٩٩٩ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق الشكل الواحد	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (١٤)	يصل بين العدد وما يمثله من شكل ضمن ٩٩٩ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق (٣) أشكال	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (١٥)	يكتب الأعداد الناقصة ضمن ٩٩٩ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق (٢٣) مربعاً من أصل (٣٠) مربعاً	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (١٦)	يكتب العدد التالي ضمن ٩٩٩ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق (٢) مربعات من أصل (٢) مربعات	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (١٧)	يكتب العدد السابق ضمن ٩٩٩ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق (٣) مربعات من أصل (٣) مربعات	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النتاج التعليمي (١٨)	يكتب العدد بين العدديين ضمن ٩٩٩ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق (٤) مربعات من أصل (٤) مربعات	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (١٩)	يضع دائرة على العدد الأكبر ضمن ٩٩٩ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق (٣) أعداد من أصل (٦) أعداد	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٢٠)	يكتب القيمة المنزلية للرقم ٨ ضمن ٩٩٩ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق (٣) أعداد من أصل (٣) أعداد	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٢١)	يرتب الأعداد تصاعدياً ضمن ٩٩٩ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق (٣) أعداد من أصل (٣) أعداد	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٢٢)	يحلل الأعداد ضمن ٩٩٩ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق (٥) أعداد من أصل (٥) أعداد	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٢٣)	يركب الأعداد ضمن ٩٩٩ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق (٣) أعداد من أصل (٣) أعداد	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٢٤)	يضع دائرة حول العدد الفردي ضمن١٨ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق (عددين) من أصل (٤) أعداد	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٢٥)	يكتب عدداً زوجياً أكبر من ٨ ضمن١٨ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق (٣) أعداد من أصل (٥) أعداد	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج	يجري عملية الجمع والطرح	التاريخ المتوقع	الفترة الزمنية التي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعليمي (٢٦)	ضمن ٩٩٩ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق (١٢) من أصل (١٦)	لتحقيق الهدف	تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٢٧)	يكتب مضاعفات العدد ٣ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق (٣) أعداد من أصل (٥) أعداد	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٢٨)	يذكر حقائق القسمة للعدد ٢ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد(٢) من أصل (٨)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٢٩)	يكتب العدد الممثل على المعداد عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد(عدد واحد) من أصل (٣)	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٣٠)	يضع دائرة حول الشكل المشابه عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد(واحد) من أصل (٣) أشكال	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٣١)	يضع دائرة حول الشكل الذي يمثل نصف عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد (واحد) من أصل (٣) أشكال	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٣٢)	يتعرف على العد الترتيبي ضمن العدد ١٨ عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد(واحد) من أصل (٥) أشكال	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النتـــــــاج التعليمـــــي (٣٣)	يميز بين الإشارات عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تحديد (٣) من أصل (٣) إشارات.	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفتـرة الزمنيـة التـي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٥)
اختبار تشخيصي في
اللغة العربية
للصف الثالث الأساسي

الأهـداف

- ✓ يميز بين الأجسام الكبيرة.
- ✓ يميز بين الأجسام الصغيرة .
- ✓ يميز بين أدواته المدرسية عن غيرها .
- ✓ يميز الأدوات الكهربائية عن غيرها .
- ✓ يميز شكل الأحرف.
- ✓ يميز شكل الأحرف من خلال كلمات.
- ✓ يتعرف أنواع التنوين
- ✓ يميز أنواع التنوين.
- ✓ يحلل الكلمات إلى حروفها.
- ✓ يركب كلمات من مقاطع .يختار الحرف المناسب لموقعه.
- ✓ يميز أشكال الحرف الواحد.
- ✓ يكون كلمات من أحرف.
- ✓ يصل بين الكلمة ومعناها.
- ✓ يتعرف أضداد الكلمات.
- ✓ يكون جملاً مفيدة من كلمات.
- ✓ يكون كلمات ذات معنى من أحرف.
- ✓ يصل بين كلمات في عمودين لإكمال المعنى.
- ✓ يتعرف حروف الجر.
- ✓ يتعرف أسماء الإشارة.
- ✓ يتعرف أدوات الاستفهام.
- ✓ يميز بين المفرد والمثنى والجمع.
- ✓ يفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية.
- ✓ يعيد كتابة جمل مراعياً قواعد الخط.
- ✓ يكمل الأحرف حسب ترتيبها الهجائي.
- ✓ يعبر عن صورة بلغته الخاصة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ✓ **يقرأ نصاً مكون من كلمات يعرفها .**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعليمـــات

عزيزي الطالب انتبه لتعليمات الاختبار قبل البدء بالحل:

- **أكتب اسمك على جميع أوراق الاختبار.**
- **اقرأ السؤال جيداً قبل الإجابة.**
- **استخدم قلم الرصاص في الإجابة عن الأسئلة.**
- **استفسر من المعلم إذا تعذر عليك قراءة السؤال أو فهمه**
- **تابع حل الأسئلة في حال عدم معرفتك لإجابة سؤال ما.**
- **اجب عن جميع الأسئلة كاملة والتي عددها (٣١) سؤالاً.**
- **الزمن المتاح ساعة واحدة فقط .**
- **استثمر ما يتبقى من وقت في مراجعة الإجابات والتحقق من صحتها.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المملكة الأردنية الهاشمية الاسم :----------

وزارة التربيـــة والتعلـــيم لمنطقـــة --------- الصـــف:الثالث الأساســـي/ شـــعبة (---)

اسم المدرسة :---------- خاصة ، حكومة

اليوم :---------- التاريخ : / / ٢٠٠ م

اختبار تشخيصي لمادة اللغة العربية للصف الثالث الأساسي

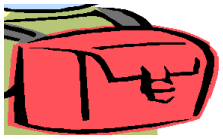
١٠٠
(٢.٥علامة)

س١: أشر إلى أعضاء الجسم الكبيرة مع التسمية:-

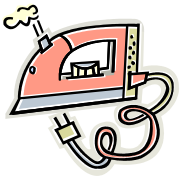
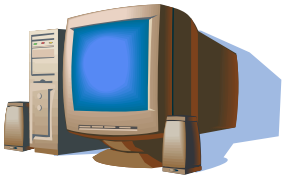
س٢: أشر إلى أعضاء الجسم الصغيرة مع التسمية :- (٢.٥علامة)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

س٣: ضع إشارة (√) أسفل الأدوات المدرسية:- (علامتان)



س٤: ضع دائرة حول الأدوات الكهربائية :- (١.٥علامة)

س٥: ضع دائرة حول حرف (ب):- (علامة)

أ ب ت ث ن

س٦: ضع دائرة حول حرف " خ ":- (علامة)

ج ح خ ف ق ذ

س٧: ضع دائرة حول الكلمة التي تحتوي على حرف (ث): (علامة)

مطبخ ثلاجة توت الشمس

س٨: ضع دائرة حول حرف (ظ):- (علامة)

ألفاظ ظاهر مطاط منظر الأرض

س٩: تبدأ كلمة (وطن) بالحرف:- (علامة)

ط ن ف و ق

س١٠: ضع دائرة حول تنوين الضم:- (علامة)

ـُ ، ـِ ، ـً ، ـٌ ، ـْ

س١١: ضع دائرة حول تنوين الفتح:- (علامة)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

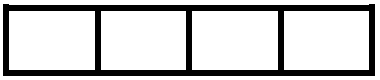
معلمٌ ، ملعباً ، حضرَ ، لعبةٍ

س١٢: ضع دائرة حول الكلمة المماثلة لكلمة (الشمس) :

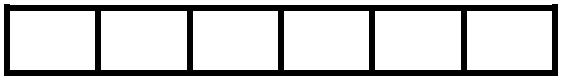
المشمش ، الشمس ، الشوارع ، الشام

س١٣: حلل الكلمات التالية إلى حروفها :- (٣علامات)

خميس



السرير

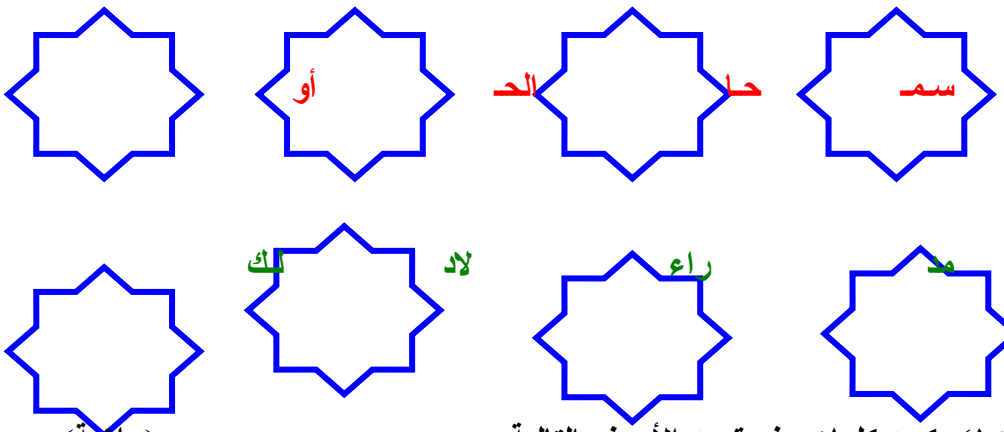


الأولاد

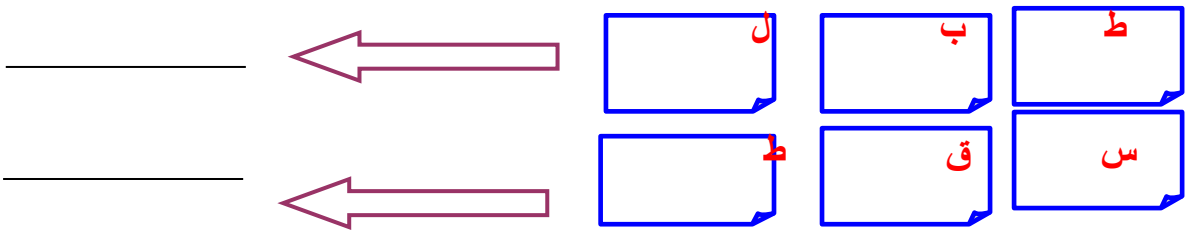
المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

س١٤ : صل بين المقاطع التالية لتكون كلمة ذات معنى:- (علامتان)

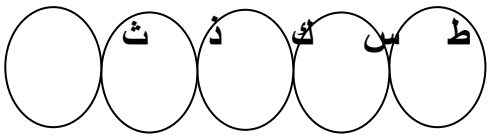


س١٥): كون كلمات مفيدة من الأحرف التالية:- (علامة)



س١٦ : اكتب الحرف في مكانه الصحيح

(٢.٥)



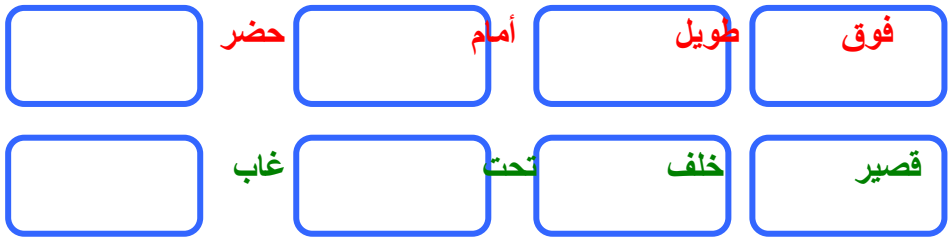
لذيـ	مطا	أسما	..... وس	ثلا.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

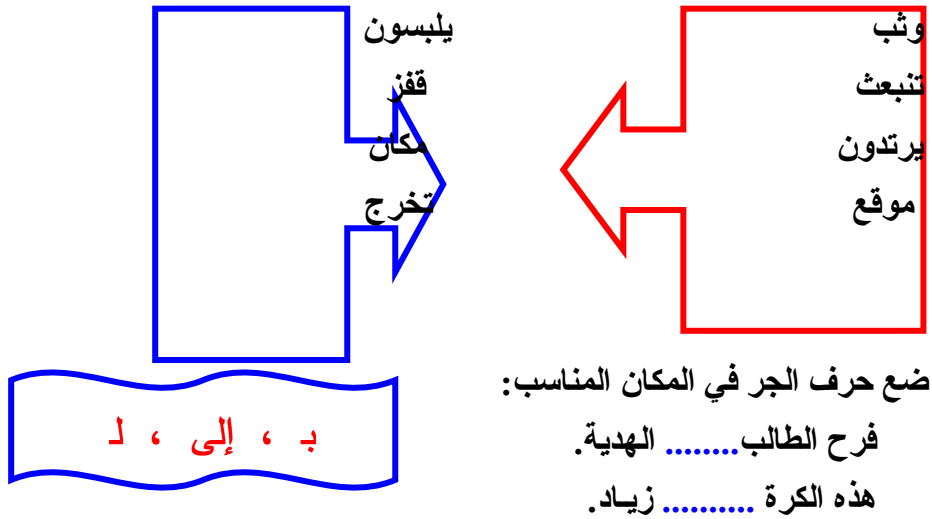
س١٧ : صل بين الكلمة في العمود الأول وما يناسبها من العمود الثاني:- (علامتان)

الكلب	تأكل العشب
الغنم	يحرس الغنم
الجندي	يسقي الزرع
الفلاح	يحرس الوطن

س١٨ : صل بين الكلمة وضدها:- (علامتان)



س١٩ : صل بين الكلمة ومعناها:- (علامتان)



س٢٠ : ضع حرف الجر في المكان المناسب:

بـ ، إلى ، لـ

فرح الطالب..... الهدية.

هذه الكرة ..... زيـاد.

سافر أبي من عمان ..... دمشق.

(١.٥علامة)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

س٢١ : اسأل مستخدماً : لماذا كم أين (١.٥علامة)

..... يوماً في الشهر؟

..... يقع بيتك؟

..... تأتي إلى المدرسة؟

س٢٢ : أكمل حسب المثال التالي:- (علامتان)

طبيب	طبيبان	أطباء
مدينة	-------	مدن
-------	مقعدان	مقاعد
-------	بنتان	-------

س٢٣ : صل بين جمل العمود الأول وما يناسبها من جمل العمود الثاني:-

ينزل المطر	نظافة الصف
نحافظ على	في فصل الشتاء
وقف البائع	الحديقة
يسقي وليد	على الرصيف

(علامتان)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

س٢٤: ضع إشارة (√) أمام الجملة الصحيحة:- (علامة)

الأذن تسمع. ( )

الأنف يذوق. ( )

الخروف يأكل الحليب. ( )

س٢٥: كون جملة مفيدة من الكلمات التالية:- (علامتان)

الجمل / الصحراء / في / يعيش

.....

.....

حديقة / زرتُ / الطيور / عمي / مع

.....

.....

س٢٦: أكمل الحرف الناقص حسب الترتيب الهجائي: (٣علامات)

ب		ث		ح		خ		ذ	
ز	س	ش	ص		ط	ظ		غ
ف	ق	ك			ن	ه	و	ي

س٢٧: ضع دائرة حول الأحرف التي تنزل أسفل السطر عند الكتابة:- (علامتان)

ح ، ط ، غ ، ت ، م ، ر ، ف ، ن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

س٢٨: أعد كتابة الجملة التالية بخط النسخ:- (علامتان)

عملت مع خالي في المكتبة

س٢٩) :- عبر عن الصورة التالية بثلاث عبارات:

١ ----------

٢ ----------

٣ ----------

(٣علامات)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٥)
اختبار تشخيصي في
اللغة العربية (القراءة)
للصف الثالث الأساسي

اسم الطالب: ----------

الصف: ----------/ شعبة ( )

اليوم: ---------- التاريخ: / / ٢٠٠م

س ٣٠:- القراءة:- (٨علامات)

١) القراءة:اقرأ النص التالي قراءة معبرة منتبهاً إلى الحركات وعلامات الترقيم:-

نَجاحٌ مُبارك

نَجَحَ الأوْلادُ إلى الصَّفِّ الثّاني.

وَقفَ الأولادُ في ساحَةِ الْمَدْرسَة.

وَقفَ خالِدٌ وَقال: السَّلامُ عَلَيْكُم.

مُعَلِّمي الْعَزيز، شُكْراً لَك.

عَلَمتنا الْقِراءَةَ وَالْكتابَةَ والْحِساب.

نَحْنُ نُحِبُّكَ وَنُحِبُ الْمَدْرَسَة.

قالَ الْمُعَلِّم: شُكْراً يا خالِد.

نَجاحٌ مُبارك.

---

٢) أجب عن الأسئلة التالية (شفهياً):- (٣علامات)

س١: إلى أي صف نجح الأولاد؟

س٢: أين وقف خالد؟

س٣: ماذا علم المعلم الأولاد؟

٣) التميز بين المدود بأشكاله مع التفريق بين المد والحركة المشابهة له (قراءةً):-

عَجِيب / طرُقات / الغَفُور / شَأنَهُ / (٥علامات)

تَزْهُو / لَوْن / هَاشِمُ / رَأيْت / تَغريد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤) ما معنى الكلمات التالية:- (٣علامات)

العزيز ، نجاح ، ساحة

٥) التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء قراءةً :- (٣علامات)

اقرأ الكلمات التالية واذكر الحرف الذي انتهت به:-

مدرسة ، كتابه ، قراءة ، لعبت ، دفتره ، ملابسه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نتائج التشخيص (القراءة)

المهارة	المحك			الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
		من				
القـــراءة المضـــبوطة لموضوع محدد	٣٠		٣٦			
الإجابـــة عـــن الأســـئلة (شـــــفوياً) تتصـــــل بالموضوع الذي قرأه	٢		٣			
التمييـــز بـــين الممـــدود والحركة المشابهة له	٤		٦			
تفسير معاني الكلمات	٢		٣			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نموذج تحليل الأخطاء للطالب بعد تأديته للاختبار(القراءة)

المهارة	الملحـــــــوظات
القراءة المضبوطة	
الإجابة عن الأسئلة (شفوياً)	
التمييز بين الممدود والحركة المشابهة له	
معاني الكلمات	
التمييز بين التاء والهاء	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صياغة الأهداف قصيرة المدى (القراءة)

رقم الهدف	الهدف قصير المدى
١	أن يقرأ التلميذ موضوعاً محدداً مع الضبط وعلامات الترقيم عندما يطلب إليه ذلك عن طريق قراءة (٣٠) كلمة من أصل (٣٦) كلمة.
٢	أن يجيب التلميذ عن أسئلة شفهية تتصل بموضوع ما قرأه، عندما يطلب إليه ذلك عن طريق الإجابة عن (سؤالين) من أصل (٣) أسئلة.
٣	أن يقرأ التلميذ الممدود بأشكاله مع التفريق بين المد والحركة المشابهة له عندما يطلب إليه ذلك عن طريق قراءة (٤) كلمات من أصل (٦) كلمات.
٤	أن يفسر معاني الكلمات من خلال السياق عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تفسير (كلمتين) من أصل (٣) كلمات.
٥	أن يقرأ كلمات تحتوي على التاء بأشكالها والهاء بأشكالها عندما يطلب إليه ذلك عن طريق قراءة (٤) كلمات من أصل (٦) كلمات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأهداف التدريسية رقم الطالب :

النتاج التعليمي (١)	يقرأ التلميذ موضوعاً محدداً مع الضبط وذلك عن طريق قراءة (٣٠) كلمة من أصل (٣٦) كلمة	التاريخ التوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٢)	يجيب التلميذ عن أسئلة شفهية تتصل بموضوع قرأه، عندما يطلب منه عن طريق الإجابة عن (سؤالين) من أصل (٣) أسئلة	التاريخ التوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٣)	يقرأ التلميذ الممدود بأشكاله مع التفريق بين المد والحركة المشابهة عندما يطلب منه عن طريق قراءة(٤) كلمات من أصل (٦) كلمات.	التاريخ التوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٤)	يفسر التلميذ معاني الكلمات من خلال السياق عندما يطلب منه ذلك عن طريق تفسير معاني(كلمتين) من أصل (٦) كلمات.	التاريخ التوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٥)	يقرأ التلميذ كلمات تحتوي على(التاء والهاء) عندما يطلب منه ذلك عن طريق قراءة (٤) كلمات من أصل (٦) كلمات	التاريخ التوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختبار تشخيصي في
اللغة العربية (الإملاء)
للصف الثالث الأساسي

اسم الطالب: ----------

الصف: ----------/ شعبة ( )

اليوم: ---------- التاريخ: / / ٢٠٠م

س١) الإمــلاء:- **(٧علامات)**

١) كتابة قطعة تملى على التلميذ في نموذج الإجابة المرفق مع الاختبار بطريقة الإملاء المنظور:

وهب الله لنبيه إبراهيم – عليه السلام – ابنه إسماعيل، وكبر الابن، واشتدت قوته، ولكن أباه رأى مناماً عجباً.. رأى أن الله – تعالى – بأمره بذبح ابنه، فلم يتردد في تنفيذ أمر ربه.

٢) التمييز بين أشكال حرف التاء وأشكال حرف الهاء كتابة :- **(٥علامات)**

صنف الكلمات التالية حسب الجدول المرفق

(مدرسة ، بيت ، مياه ، كتابه ، مديرة)

ت	
ـة	
ة	
ـه	
ه	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣) كتابة أسماء الإشارة:- (٤علامات)

ضع كلمة اسم الإشارة (هذا، أو) في الفراغ المناسب:-

..... كرة نزار ، ..... مقعدٌ نظيف

..... قلم أخي ، ..... سيارة المعلم

٤) كتابة كلمات فيها (أل) الشمسية و (أل) القمرية: (٦علامات)

رتب الكلمات التالية حسب الجدول المرفق:-

اللام الشمسية تلفظ	الزرع / الوطن / الشارع / الأولاد / المعلم
اللام التي لا تلفظ	

٥) كتابة كلمات تشمل حروفاً مشددة مع الحركات والتنوين: (٥علامات)

تملى على التلميذ في نموذج الإجابة المرفق مع الاختبار

(أعد المعلم سبورة الفصل وكتب)

(خالِدٌ مُجِدٌ حَلَّ وَاجِبَهُ حَلاً صَحِيحاً وَبِخَطٍ جَيِّدٍ)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نتائج التشخيص (الإملاء)

المهارة	المحك		الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
		من			
كتابة قطعة مكونة من ثلاثين كلمة (إملاءً منظوراً)	٢٥		٣٠		
التمي٣يز بين أشكال حرف التاء وأشكال حرف الهاء كتابةً	٣		٥		
كتابة أسماء الإشارة كتابة صحيحة	٢		٤		
كتابة كلمات فيها(أل) الشمسية و(أل) القمرية	٤		٦		
كتابة كلمات تشمل حروفاً مشددة مع الحركات والتنوين	٤		٦		
المجموع					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نموذج الإجابة (الإملاء)

اسم الطالب ---------- الصف : -------- الشعبة ( )

---

١) كتابة قطعة مكونة من ثلاثين كلمة (إملاء منظور) :-

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢) كتابة كلمات تشمل حروفاً مشددة مع الحركات والتنوين:-

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نموذج تحليل الأخطاء للطالب بعد تأديته للاختبار (الإملاء)

المهارة	الملحـــــوظات
كتابة قطعة مكونة من ثلاثين كلمة (إملاءً منظوراً).	
التميز بين أشكال حرف التاء وأشكال حرف الهاء كتابةً.	
كتابة أسماء الإشارة كتابة صحيحة.	
كتابة كلمات فيها(أل) الشمسية و(أل) القمرية.	
كتابة كلمات تشمل حروفاً مشددة مع الحركات والتنوين.	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صياغة النتاجات التعليمية (الإملاء)

رقم النتاج	النتاج
١	يكتب كتابة قطعة مكونة من ثلاثين كلمة (إملاءً منظوراً) عندما يطلب إليه ذلك عن طريق كتابة (٢٥) كلمة من أصل (٣٠) كلمة.
٢	يميز بين أشكال حرف التاء وأشكال حرف الهاء كتابةً عندما يطلب إليه ذلك عن طريق كتابة (٣) كلمات من أصل(٥) كلمات.
٣	يكتب أسماء الإشارة عندما يطلب إليه ذلك عن طريق كتابة (٤) كلمات من أصل (٦) كلمات.
٤	يكتب كلمات فيها (أل) الشمسية و(أل) القمرية عندما يطلب إليه ذلك عن طريق كتابة (٤) كلمات من أصل (٦) كلمات.
٥	يكتب كلمات تشمل حروفاً مشددة مع الحركات والتنوين عندما يطلب إليه ذلك عن طريق كتابة(٤) كلمات من أصل (٦) كلمات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأهداف التدريسية رقم الطالب :

النتاج التعليمي (١)	يكتب كتابة قطعة مكونة من ثلاثين كلمة (إملاءً منظوراً) عندما يطلب إليه ذلك عن طريق كتابة (٢٥) كلمة من أصل (٣٠) كلمة.	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٢)	يكتب التلميذ كلمات تحتوي على(التاء والهاء) عندما يطلب إليه ذلك عن طريق قراءة (٣) كلمات من أصل (٥) كلمات وكتابتها.	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٣)	يكتب أسماء الإشارة عندما يطلب إليه ذلك عن طريق كتابة (٤) كلمات من أصل (٦) كلمات	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٤)	يكتب كلمات فيها (أل) الشمسية و(أل) القمرية عندما يطلب إليه ذلك عن طريق كتابة (٤) كلمات من أصل (٦) كلمات.	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٥)	يفسر التلميذ معاني الكلمات من خلال السياق عندما يطلب إليه ذلك عن طريق تفسير معاني(كلمتين) من أصل (٦) كلمات.	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /
النتاج التعليمي (٦)	يكتب كلمات تشمل حروفاً مشددة مع الحركات والتنوين عندما يطلب إليه عن طريق كتابة(٤) كلمات من أصل (٦) كلمات.	التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف	الفترة الزمنية التي تحقق فيها الهدف من / / إلى / /

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com